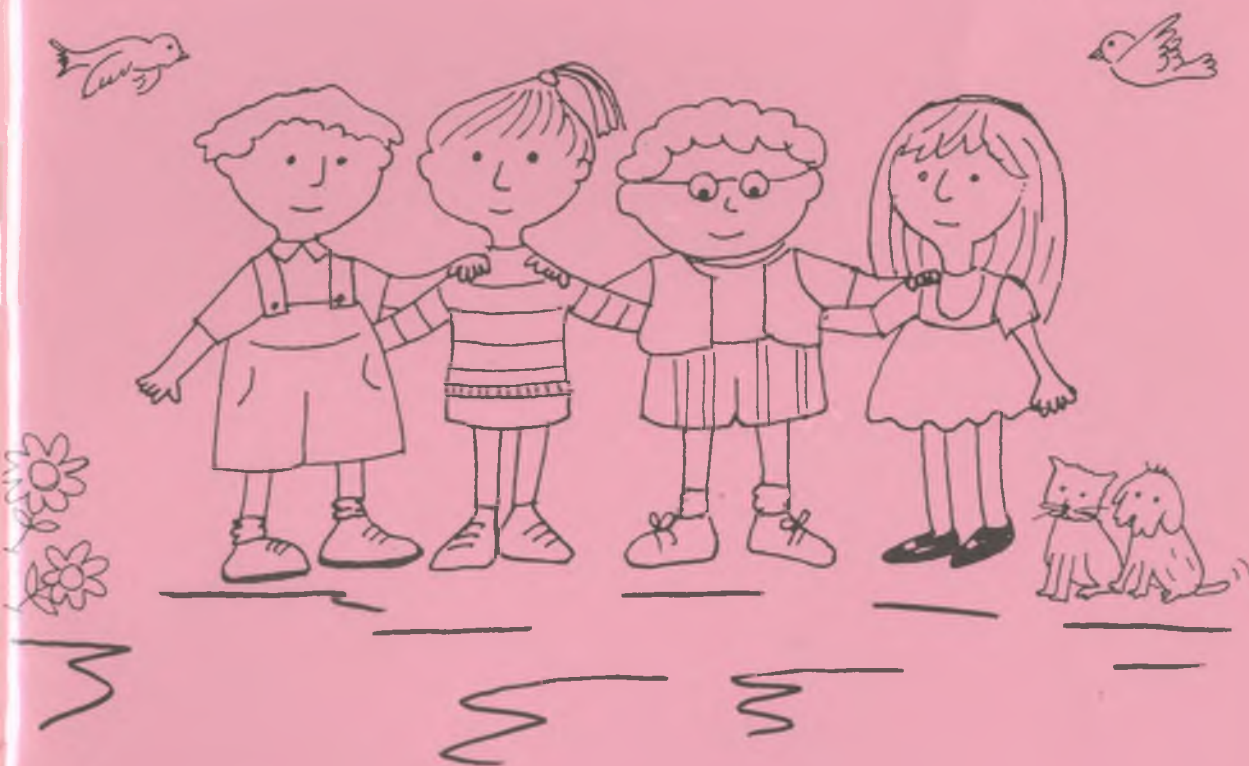


COL·LEGI NTRA. SRA. DEL CARME

- Llagostera -

# AIXÍ TREBALLLEM!



SISTEMA DE LECTURA PÚBLICA  
DE CATALUNYA



1320284576

Revista escolar - 2n i 3r trimestres - Curs 2000/2001

# L'AUTOESTIMA DEL NEN

Tot passejant pel bosc,  
entre el fullatge exuberant d'una bardissa,  
veig redreçar-se una viola,  
flor insignificant  
però de flaire exquisida.

Embadalida, davant floreta senzilla,  
contemplo el símbol fidel,  
dels nostres nens:  
L'AUTOESTIMA.

Pares i educadors:  
cultivem aquesta flor,  
amanyaguem-la a tothora,  
fem sentir al nostre infant,  
que ell, és el més important.



Tot nen té uns VALORS,  
que sap, molt bé, irrenunciables;  
deixem els desenvolupi:  
té dret també a equivocar-se.

Valorem les seves iniciatives,  
no li donem "feina feta",  
que sigui feliç gaudint  
l'emoció d'una experiència.

Tractem-lo amb gran respecte,  
donem-li amor a l'abast ...  
"Si el nen es sent estimat,  
també aprendrà a estimar".

Gna. Lucila

## EDUCAR ÉS ESTIMAR – Autoritat positiva

L'autoritat és un valor que els educadors conscients, pares i mestres, hem de procurar tenir. S'aconsegueix i es perd en funció de les actuacions concretes en relació amb els nens. Tenir autoritat és bàsic per a l'educació dels nostres nens. Els educadors, pares i mestres, hem de marcar límits i objectius clars que els permetin diferenciar què està bé i què està malament.

En educació el que deixa empremta en el nen no és el que es fa alguna vegada, sinó el que es fa continuament. És important que, després d'un període de reflexió, els educadors considerin, en cada cas, les actuacions que poden ser més negatives per a l'educació dels nens, i tractin de posar-hi remei.

La permisivitat, cedir després de dir no, l'autoritarisme, la falta de coherència amb un mateix, crits, no complir les promeses ni les amenaces, no negociar, no escoltar i exigir èxits immediats són actuacions que debiliten i disminueixen l'autoritat.

En canvi, un cop sabem el que hem d'evitar, alguns consells senzills poden alleugerir aquest problema, oferir un desenvolupament equilibrat als nens i proporcionar pau a les persones, a l'escola i a la llar. Aquests consells només requereixen, per una banda, el convenciment de què són efectius i, per l'altra, portar-los a la pràctica de manera constant i coherent.

Algunes actuacions concretes i positives que ajuden a tenir prestigi i autoritat positiva davant els nens són:

- ⇒ Tenir uns objectius clars del que pretenem quan eduquem.
- ⇒ Ensenyar amb claredat coses concretes.
- ⇒ Donar temps d'aprenentatge.
- ⇒ Valorar sempre els seus intents i els seus esforços per millorar, ressaltant el que fa bé.
- ⇒ Donar exemple per tenir força moral i prestigi. Sense coherència entre les paraules i els fets, mai aconseguirem res dels nens.
- ⇒ Confiar en el nen. La confiança és una paraula clau. L'autoritat positiva suposa que el nen tingui confiança en els educadors. És molt difícil que això passi si l'educador no dona exemple de confiança en el nen.
- ⇒ Actuar i fugir dels discursos. Un cop el nen té clar quina ha de ser la seva actuació, és contraproductiu invertir temps en discursos per convèncer-lo.
- ⇒ Reconèixer els errors propis. Ningú és perfecte. El reconeixement d'un error per part dels educadors dona seguretat i tranquil·litat al nen i l'anima a prendre decisions encara que es pugui equivocar, perquè els errors no són fracassos, sinó equivocacions que ens diuen el que hem d'evitar.

L'èxit de totes aquestes recomanacions depèn de dos factors, que si són importants en qualsevol actuació humana, en la relació amb els nens són absolutament imprescindibles: amor i sentit comú.

**Educar és estimar.** l'amor fa que les tècniques no converteixin la relació en quelcom fred, rígid i inflexible i, per tant, superficial i sense valor a llarg termini. L'amor suposa prendre decisions que de vegades són doloroses, a curt termini, per als educadors i per als nens, però que després són valorades de tal manera que deixen un bon regust i un benestar interior en els nens i en els educadors. El sentit comú és el que fa que s'apliqui la tècnica adequada en el moment precís i amb la intensitat apropiada, en funció del nen, de l'adult i de la situació en concret.

Gna. Sacri Hueso  
Directora

# LA VEU DE L'APA

Ara sí! Les vacances han arribat com una immensa onada de temps lliure. Temps per organitzar-lo a la nostra mesura, per passar-ho bé amb la família. Fins i tot, per estudiar una mica, saltar, córrer, descarregar estrès, descansar i gaudir de cada instant.



Alguns pares i mares se senten culpables perquè passen poca estona amb llurs fills, i atribueixen a aquesta absència qualsevol problema que sorgeix. Però és la qualitat del temps que s'inverteix en els nens, i no la quantitat, allò que fa que se sentin estimats. L'amor es manifesta amb trobades de debò. Els nens són molt sensibles al grau d'atenció que se'ls presta. El món és prou complicat com perquè els nens no puguin sentir-se valorats per uns pares que es troben absorbits pels seus propis assumptes. Cal dedicar-los periòdicament la presència sincera dels pares i així poden tolerar d'allò més bé els moments en què tenim l'atenció fora d'ells. Com més satisfets se sentin els pares amb sí mateixos, més fàcil els resultarà brindar l'atenció als seus fills i transmetre'ls amor. Avui en dia tothom està molt nerviós i a la mínima tothom salta a la primera de canvi, i això els nostres fills ho poden notar.

Els mestres tenen una funció importantíssima en el desenvolupament dels nostres fills: ensenyant-los a pensar, educant-los, és a dir, inculcar-los uns valors a més d'instruir-los. Perquè puguin assolir aquesta funció, que exigeix tanta responsabilitat, necessiten el nostre reconeixement i el nostre suport, perquè la qualitat de l'educació dels nens és la millor garantia de futur per la nostra societat.

**Jaan Saurí Masgrau**

President - Junta de l'APA

## Venda de llibres - Curs 2001/2002

Dijous, 26 de juliol, de les 4 a les 8 de la tarda  
Divendres, 27 de juliol, de les 10 a les 2 del matí

També, a partir d'ara, la **venda de xandalls i samarretes** serà l'APA qui ho gestionarà. Podeu posar-vos en contacte amb la directora de l'escola o amb qualsevol membre de l'Associació. Esperem que us senti ben servits.

## EXCURSIÓ AL PARC ANIMAL DE SOBRESTANY

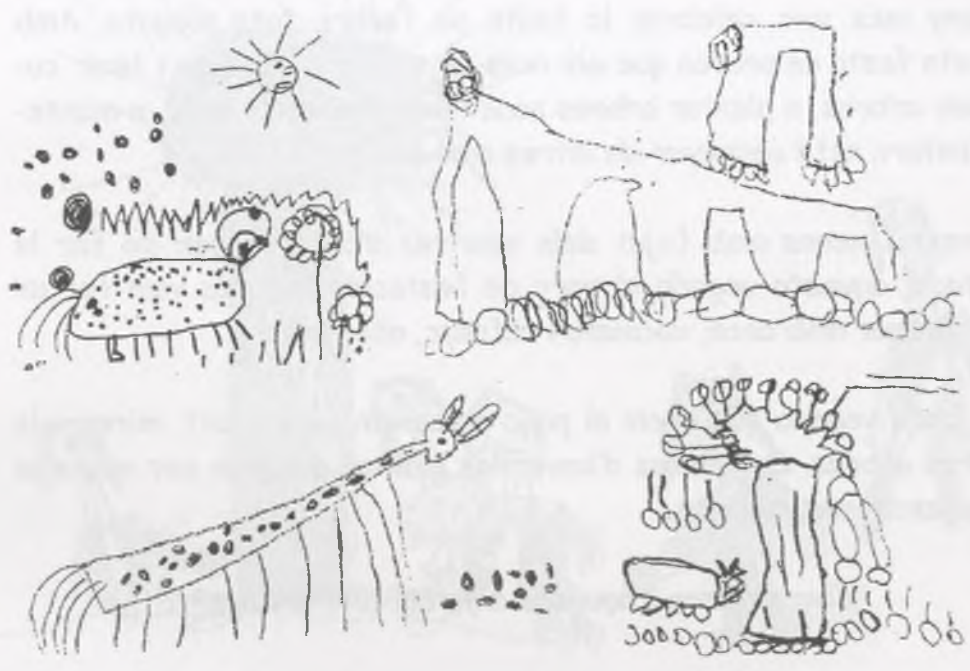
Els nens i nenes de P3, P4 i P5 van visitar el Parc Animal de Sobretany, a Bellcaire d'Empordà el dia 23 de març.

### Allà van poder fer moltes activitats:

- ✎ Visita als animals en llibertat amb l'autocar, amb l'explicació dels tipus d'animals que s'hi troben.
- ✎ Visita guiada a peu pels aviaris, per tal de conèixer les diferents aus de tipus domèstic i aus de companyia. També es va visitar l'herbari per tal de conèixer les plantes medicinals i oloroses. Per últim, van fer una visita comentada als animals en semi-llibertat: cabres, ovelles de l'Empordà, cangurs, ...
- ✎ Jocs organitzats.
- ✎ I a més, no vam deixar d'esmorzar, dinar i berenar, sempre molt ben acompanyats pels "nous amics" que vam fer durant el dia!



Nens i nenes de P3 : Andrea Cebrián, Olga Conesa, Aitor Criado, Joan Josep Del Amo, Arnau Donate, Aminata Fissiru, Joan Gambín, Yolanda Martín, Francisco Martín, Alex Mota, Alex Pallarés, Paula Pozo, Imma Pujadas, Susana Pulido, Albert Sánchez, Saihou Sillah, Susana Turon, Marc Vila, Estel Viñolas, Pere Voz, Fatou Waggeh i la germana Esther Blanco



## PLANTADA D'ARBRES AL PARC DE L'ESTACIÓ

Un any més vam celebrar la festa de l'arbre tots plegats. Amb aquesta festa es pretén que els nens aprenguin a estimar i tenir cura dels arbres, a plantar arbres nous i a protegir els vells, a mantenir l'entorn net i ensenyar als altres a no embrutir-lo.

Els nens i nenes amb l'ajut dels mestres s'encarreguen de fer la plantada, aquesta vegada al parc de l'estació. Després vam fer un bon berenar amb coca, xocolata i refresc, allà mateix.

Ara, cada vegada que anem al parc o passem pel davant, mirem els nostres arbres. Orgullosos d'haver-los plantat guaitem per veure si han crescut una miqueta.

*Com estaran d'aquí uns anys aquests arbres?*



**Nens i nenes de P4 :** Ilias Azoogah, Gerard Comas, Marina Fernández, Marc Figuroa, Marc Frigola, Adrià Gispert, Fiona Gurnés, El Haucine Maaroufi, Mohamed Ondouh, Mireia Orellana, Marc Puigdevall, Naima Renart, Iris Romeu, Albert Saurí, Omar Sillah, Erik Trias i la senyoreta Dolors Duch

DIA DE L'ARBRE



P-4



DIA DE L'ARBRE



## VISITA A LA IMPREMTA

L'entorn ens ofereix un gran nombre de possibilitats, només cal saber escollir, en funció de les necessitats educatives, els esdeveniments, les situacions, els elements, ... que es volen posar a l'abast dels alumnes. L'entorn no és neutre, l'educació tampoc. Quan ens proposem potenciar els aspectes creatius que configuren el saber de la persona, s'està plantejant una formació capaç de seguir l'evolució de la cultura, de la tecnologia, etc.

La societat cada vegada demana més, per això des de l'escola responem positivament a aquest compromís i ens obliga a plantejar-nos nous continguts, nous objectius, noves activitats i noves formes d'educar.

El procés de l'aprenentatge significatiu fa que posem en marxa la motivació, l'interès el desig de saber i la curiositat pel coneixement. Per això, dins la **Setmana Cultural**, les mestres d'Educació Infantil ens vàrem plantejar una petita sortida, a fi de que tots els nostres petits veiessin i entenguessin com arriba a les seves mans i a les de tothom les propagandes, les revistes, les llibretes, les fitxes, els contes que tants els agraden ...

Aquí, a Llagostera, i a cinc minuts caminant des de l'escola, tenim una impremta, és la "Impremta Nonell". I cap allà ens hi vàrem dirigir el dimecres, 21 de març, a la tarda. Primer hi arribaren els de P3, al cap d'una estona els de P4 i finalment els de P5; i així, a l'estar repartits vàrem poder gaudir millor de les sàvies explicacions dels avis i l'oncle dels nostres companys Marc i Albert Frigola. El pare dels nens, en Toni, ens va fer algunes fotografies com a record de l'estada i, entre tots, es va crear un clima d'interès, motivació i desig de curiositat i saber.

### Què hi vàrem aprendre?

Doncs tot el funcionament integral d'una impremta, des de com la màquina selecciona els papers de colors, com els talla a la mida desitjada, com imprimeix els dibuixos que fan els nens i nenes per la nostra revista, els escrits que fem entre tots i finalment, com s'enganxen i es cusen les revistes, o bé alguna propaganda, invitacions, ...

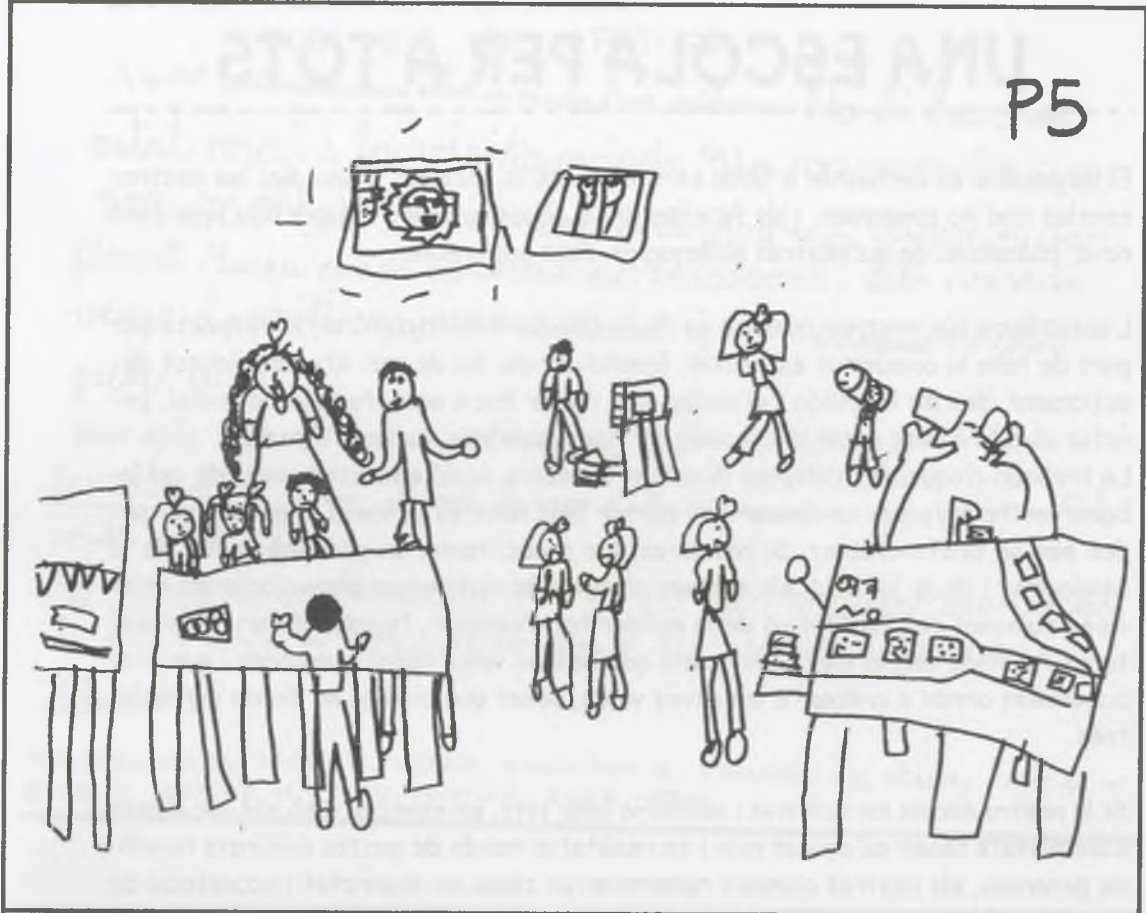
També vàrem poder veure amb els nostres propis ulls com s'imprimia el logotip de la nostra escola i ens el varen donar personalitzat i en forma d'enganxina, un a cada un.

Quan tots els nens i nenes i també les mestres havíem gaudit de tot, ens varen donar de record, diferents classes de fulls de colors per poder fer dibuixos a casa i un pot molt bonic per poder-los guardar.

En definitiva, va ser una tarda molt especial ja que vàrem descobrir els secrets d'una impremta.

I, per acabar, l'equip de mestres d'Educació Infantil volem agrair de manera molt especial a la família Frigola Nonell per l'agradable i cordial rebuda amb què ens varen obsequiar i per tot el que vàrem aprendre tots junts.

**Nens i nenes de P5 :** Sofyan Aakid, Xabier Arrojeria, Astrid Blariau, Maria Bota, Yaiza Calderón, Gerard Carbó, Roser Cros, Ariadna Gámez, Marc González, Dani Guinó, Judit Martínez, Aaron Mensen, Lúdia Montoliu, Tània Nadal, Albert Pedraza, Eric Romero, Joana Sánchez, Musa Sillah, Claudia Ventura, Alba Xargay i la senyoreta Montserrat Frigolé



# UNA ESCOLA PER A TOTS

El dinamisme és un factor a tenir en compte en la societat d'avui dia; les nostres escoles així ho promouen; i es fa extensiu a aquesta missió compartida, que farà de nova, cadascuna de les nostres pedagogies, fent-les créixer.

L'assistència als nostres centres es fa multicolor i multicultural, la resposta per part de tota la comunitat educativa, família-escola, ha de ser: atendre aquest desafiament, des de l'acollida i el diàleg, per donar lloc a aquesta cohesió social, per estar oberts a tots sense distincions de tipus econòmic, cultural o social.

La trobada d'aquestes cultures desafien la nostra acció educativa, hem de col·laborar entre tots per no deixar-nos portar pels nostres primers impulsos que poden ser-ne desfavorables. Si nosaltres, els grans, tenim un profund sentit de la solidaritat i de la justícia, els nostres alumnes es distingiran per valorar les relacions humanes des de l'òptica de la solidaritat, l'amistat, l'ajuda, el servei, l'obertura i l'acollida com el més significatiu que se li va voler donar i sembrar i que probablement arribi a créixer a les seves vides, donat que això ja no depèn de nosaltres.

Si la nostra escola és inclusiva i solidària amb tots, en especial amb els que menys possibilitats tenen en aquest món i fa realitat a través de gestos concrets l'acollida generosa, els nostres alumnes respiraran un clima de seguretat i acceptació de tot ésser humà i valoraran aquesta obertura a les altres cultures i creences com un tret significatiu de l'educació present que els obre portes cap el futur.

Si entre tots fem una escola més pacífica, més servicial, més professional, més educada i més formada que amb això aposta per ajudar a construir persones i ciutadans d'aquest món i del Regne de Déu, més veritables i autèntiques, amb major sentit étic i dignitat moral ... els nostres alumnes, per contagi, creixeran enmig d'aquest clima i tindran la possibilitat de desenvolupar amb sentit i significat el millor d'ells mateixos. Potser no seran els millors i més qualificats, però sí podran ser persones molt bones.



Potser necessitem més perquè la nostra escola, present i futura, sigui digna de confiança, és a dir, que estigui donant a entendre i conèixer amb propietat el que és, per a què és i sobre tot, per a qui és ...?

Eduquem per fer les coses per les coses, que mai les roses reclamin el seu  
perfum.

Pares i educadors ens hem de qüestionar. No hem d'educar nens que tinguin per lema "primer jo i després jo", nens que no suporten que un altre sigui diferent d'ells, que pensi d'una altra manera, ... aquesta és mala filosofia.

Gna. Hermenegilda S.  
Titular de l'escola

## SOM ELS DE PRIMER

Aquest trimestre anem a veure el Museu d'Art de Girona. No hi hauríem estat mai i la visita guiada que varem fer va ser molt interessant. Des del barri, varem pujar fins el Museu que és al costat de la Catedral. Allà varem veure dispositives, varem pintar i vam estudiar els colors freds i càlids.

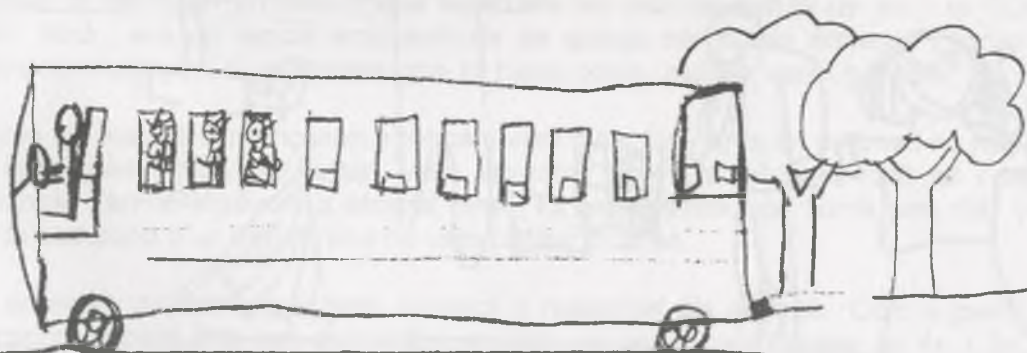
Següents dies hem estudiat els essers vius:

Les plantes Hem plantat llavors de llenties, cigrons, mongetes en un pot de vidre amb cotó.

Els animals un dimecres varem portar els nostres animals i junt amb el peix de la classe els varem estudiar i dibuixar.

MOHAMED, AFRICA, OSCAR F., JESSICA, CHRISTIAN G., FRANCESCO X., TÀNIA, CRISTIAN M., OSCAR M., DENISE N., JOEL, HADYATU, ALEX, YERAY

ANEM A GIRONA AL  
MUSEU D'ART







### EXCURSIO AL PARC DE LES AUS DE VILASSAR DE MAR

A les 9 del matí ens vam reunir tots els nens , les nenes i les senyoretes de C.Inicial, al Parc de la Torre i vam pujar a l'autocar en direcció a Vilassar de Mar. Després de donar algunes voltes al voltant del poble, per fi, vam trobar el Parc de les Aus.

Primer vam començar a visitar els animals d'un costat del parc: lloros, estruços, tucans, flamencs, cignes, voltors, periquitos, tortugues d'aigua i aus reials. També hi havia dos esquiroles, dos monos, tres dromedaris i un ximpanzé.

De seguida ens van cridar per anar a fer el taller de natua amb una monitora. Ens van explicar moltes coses de les aus: classes de nius, d'ous, de plomes, les llavors que mengen els ocells...,les vam observar i tocar. Va ser molt interessant.

Quan vam sortir de la caseta vam continuar visitant el parc. Vam passar per un petit pont que hi havia en un estany que separava les aus de l'espai de joc i el TOCA-TOCA. Això , era un tancat amb animals de granja per poder entrar-hi i tocar-los, sempre acompanyats d'una professora. Hi havia ponis, cabres, xais i gallines.

Després els budells començaven a roncar i vam dinar tots junts en un tres i no res, així vam tenir més temps per jugar. Vam al·lucinar amb un tobogan molt alt i altres atraccions. També jugàvem a atrapar, fins i tot una gallina que corria per allà. Vam tocar la companya d'un trenet i ens ho vam passar molt bé.

Vam aprendre moltes coses però sobretot a respectar als animals. Com a premi de bon comportament ens van donar dos peixets, un per a cada classe de 1r. i 2n. de Cicle Inicial.

*Haya Camara, Dani Campos, Bilal ElOumari, Genis Freixas, Cristian González, Mickael González, Juan Antonio Jiménez, Zeeshan Liaqat, Jenifer Macias, Bibiana Motos, Gerard Orellana, Josep Payret, Dani Reyes, Bárbara Sánchez, Arnau Torrent.*







# EXCURSIÓ



El divendres 2 de març els meus pares de Cide M'itjà (3n i 4t) van sortir des del Parc de la Torre cap a Barcelona. Van arribar al parc Güell fet per Antoni Gaudí. Era molt gran, amb cores, arbres, un banc en forma de drac i moltes cases més. Van pujar dalt d'un turonet on hi havia tres creus. La vista era preciosa, tot Barcelona en miniatura!

Després, com que ploria, van jugar en un pati tot ple de columnes i que es deia així: "Pati de les Columnes"; també van treballar una mica fent un dibuix del parc Güell.



Després de dinar van anar amb l'autobús al Museu Marítim, i també ens ho van passar molt bé. Van veure un munt de coses: vaixells en miniatura, vaixells grans.

Tots van pujar a un vaixell que era de veritat, però no anava pel mar, després a un altre que es movia i que feia olor a mar, van veure un submarí, les calderes d'un vaixell, el restaurant i moltes coses més.

Van marxar amb el temps just cap a Llagostera. Va ser un dia molt divertit i alegre.

# TALLER DE GUINA

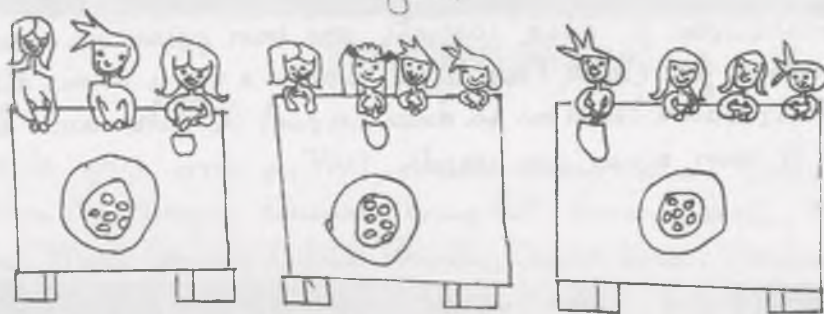


"PASTÍS FRED DE CONFITURA I  
XOCOLATA A L'ESTIL DELS  
NENS DE 3r."

Durant la Setmana Cultural va haver un dia que vam  
fer pastissos a la classe.

Tots estaven molt bons, per això ens els vam menjar  
quasi tots a l'hora de berenar.

Veu saber com els vam fer?



PROVEU-HO!!

Vam fer tres capes, amb un motlle cadascú, i el vam folejar  
amb paper de plata perquè no es quedés enganxat. En un  
bol vam desfer aigua i sucre i vam m' -sucar - en  
melindros i els vam posar dins del motlle. A sobre  
de la primera capa de melindros vam posar confitura de  
préssec o de maduixa.

Vam fer una altra capa de melindros i a sobre  
de tot vam posar xocolata i a sobre de la  
xocolata "lacaritas" de l'olor.

Si el feu a casa vostra us xupareu els dits!

1r Cicle Mitjà: Nayara Àvila - Robert Bagudomch - Laura Bergillos - Dani Cayuela -  
Cristian Coll - Jordi Costabella - Gemma Gros - Ariadna Donat - Sandra Egue-  
roa - Eduard Eugardas - Cristina Góngora - Alex Llinàs - Anabel Monto-  
liu - Patricia Ponce - Pili Ríos - Chantal Romero.

# TROBADA PRESENCIAL DEL PROJECTE TELEMÀTIC :



## Montserrat Un Munt d'aventures

2n cicle mitjà 14 de febrer de 2001

El dimarts 14 de febrer a 1/4 de 10 havíem de ser al parc per anar d'excursió a Montserrat. Pel camí hi havien molts revolts; el camí era llarg però al final vam arribar. Vam anar a esmorzar i vam conèixer a l'espelut; després vam anar a un museu on hi havien quadres i vam comparar el nostre amb el de veritat. També hi havia una sala d'objectes antics: figures, armes, un sarçag, una mùmia... Després vam dinar i vam jugar. Quan ja començàvem a estar cansats ens van posar un vídeo on hi sortien els escolars: fent classe, l'hora del pati, quan se'n van a dormir etc. Quan ja era hora de tornar cap a casa l'escolars va donar un punt de llibre amb la seva foto i nosaltres li vam donar una carpeta.



Vam esmorzar dins el restaurant perquè plovia.



Tutora: MARI CASELLAS

Foto de grup amb en PAU, el nostre escola guia: Evelin del Monte, Cristina Mallorquí, Eduard Bruçulat, Xavier Valentí, PAU, David Miquela, Marc Comas, Adrià Polvillo, Javier Jara. (Melanie Ortiz, Jeni Rodríguez, José A. Sánchez, Karim Akkid, Eduard Carbó i Oliver Ramos. Faltaven: Clida Camara, Milouda Maaroufi i Sonia Liagat

## SETMANA CULTURAL: Taller de cuina

Del 19 al 23 de març de 2001

Dijous, 22-3-01

### PASTÍS DE GALETES: DOLÇOR DE QUART



#### INGREDIENTS:

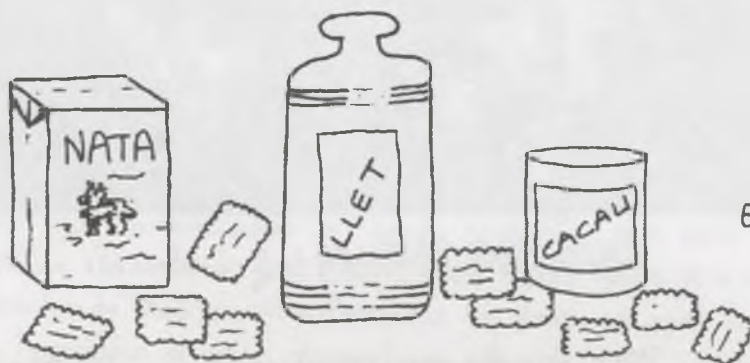
- 24 galetes rectangulars, primes i ben torrades
- 300 grs de nata
- llet amb cacau per sucari-hi les galetes
- una mica de cacau per decorar el pastís



PREPARACIÓ: 15 minuts

Heu de tenir preparada la llet amb cacau, segons el gust, i aneu sucant les galetes fins que s'estovin.

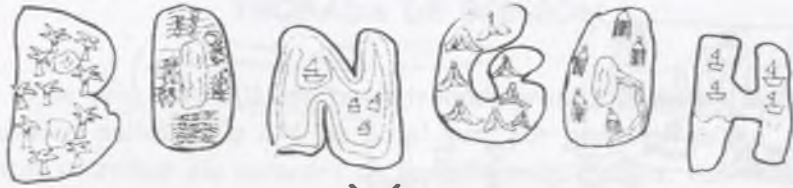
Primer suqueu-me 6 i aneu-les posant, l'una al costat de l'altra, formant un quadre a la safata. Pel damunt esteneu una capa de nata, una altra de galetes i una altra de nata (les que volgueu però heu d'acabar amb una de nata) Escampeu-hi el cacau per sobre i poseu-ho a la nevera. Se serveix ben fred.



ESPEREM QUE US AGRADI !!



Presentació del nostre invent - Trobada Projecte Bongoh (6è de primària)



## QUÈ ÉS BONGOH?

Bongoh és un projecte telemàtic, creat per un grup de persones l'any 1.990 i inspirat en un món imaginari que creen els participants. Aquest projecte consisteix en treballar les diferents matèries: llengua, plàstica, coneixement del medi o informàtica... d'una manera diferent. Les escoles que participen en el projecte es comuniquen a través de l'ordinador i no es coneixen fins el dia de la trobada presencial. Aquest any els participants són: de Barcelona l'escola Bon Pastor i el Sagrat Cor, de Badalona escoles Minguella i Sant Andreu, Col·legi Anunciata de Cerdanyola, Col·legi Sant Feliu de Cabrera de Mar. Vedruna de Palafrugell, Maristes de Rubí, Sant Lluís de Gonçaga de La Garriga, Sagrat Cor de Sarrià, Sagrat Cor de Sant Boi, Col·legi Llor de Sant Vicenç de Castellet, Mare de Déu del Roser, Sagrat Cor de Manresa, Sant Joan de Vilatorrada de Collbaix.

L'arxipèlag Bongoh està format per sis lletres. Cada lletra és una illa. A cada illa hi viuen dues escoles. Cada escola forma un poble i cada poble té diferents habitants i diferents tipus de cases, aficions, problemes...

Sovint en Rodaminah, habitant de l'arxipèlag que viu en el seu rodahvaixell, ens envia enigmes, informació, ens anima perquè continuem amb el projecte... Ningú coneix Rodaminah en persona, només coneixem els seus missatges.

Dani Argelina - Marc Mallorquí - Rosa Mari Sánchez



## PRESENTACIONS REALS

Hola som els bongonhians i bongonhianes del nord de l'illa G. La primera activitat que ens van proposar en el projecte Bongoh, va ser descriure a grans trets la nostra escola: els lavabos i els patis que tenim, com són les aules, el nostre caràcter, les excursions que hem fet durant el curs... En resum explicar una mica com és el nostre entorn i com som nosaltres.

La segona feina que vam haver de fer va ser descriure com havíem arribat a l'illa. Vàrem treballar en grups de tres o quatre persones a l'hora de català. L'arribada la vam començar a preparar tan bon punt vam rebre el missatge d'en Rodaminah. Ell ens proposava que ens inventéssim un sistema de transport per arribar a l'illa G, l'única condició és que no podia ser ni un avió, ni un vaixell.

## ARRIBADA A L'ILLA G

Nosaltres vam arribar a l'illa G així: un dia a l'hora de coneixement del medi social estàvem estudiant l'arxipèlag Bongoh. Quan la senyoreta va assenyalar en el mapa l'illa G, tots vam sortir volant sobre el mapa amb les taules i tot i el mapa, com si fos una catifa màgica, ens va portar a l'arxipèlag Bongoh i concretament a l'illa G.

Mentrestant al col·legi la senyoreta Mari de 4t. va venir a la nostra classe i es va espantar perquè no hi érem, ni nosaltres, ni les taules i va veure el llibre de la Maria obert per la pàgina de l'arxipèlag i ja es va imaginar què havia passat. Ràpidament va anar a avisar a la germana Sacri i de seguida van entendre-ho tot. La germana Sacri va dir:

-No cal que patim, són a l'arxipèlag Bongoh com l'any passat.

Iris Vilà - Sara Fuentes - Sergi Miquel - David Triquero



## DESCRIPCIÓ DEL POBLE I DE L'ILLA

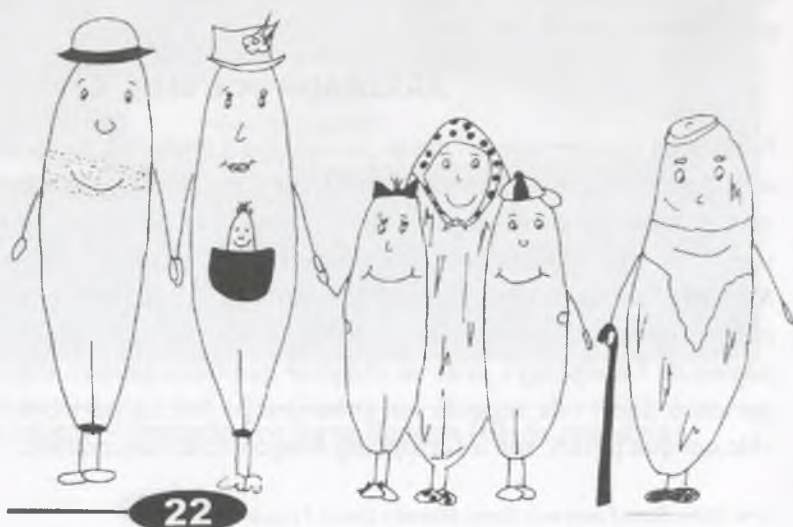
En les descripcions del poble i de l'illa havíem d'explicar com eren les illes del nostre divertit arxipèlag Bongoh, com eren els personatges que hi vivien, la localització del poble dins l'illa, la descripció del paisatge, l'origen del nom, descripció d'un personatge, les activitats dels habitants, el tipus de casa que tenien, el relleu, el clima, la llegenda i el tema que els preocupava.

El nostre poble es deia Bongohplatáno. Els habitants es deien platánohumans, perquè s'assemblaven als plàtans, les cases eren fetes de la pell de persones mortes (pells de plàtan). Les activitats dels habitants eren menjar platánosh i pescar els platánopeixosh al llacoplatáno. També hi havia un tema que els preocupava: venien molts turistes com nosaltres i se'ls menjaven els platánosh.

El clima és al contrari del nostre, l'estiu és fred i l'hivern és calorós. El relleu és pla, no hi ha muntanyes i hi ha un llac d'aigua dolça.

La llegenda diu que un pagès va plantar una llavor de platánoh i la va regar amb l'aigua del llacoplatánoh. Al cap d'un temps va néixer una planta d'un verd fluorescent i llavors un plàtan també del mateix color. El pagès el va trencar per menjar-se'l. Quan el va tocar, el platánoh es va fer més i més gran fins a convertir-se en un plàtan parlador. Va començar a parlar i a parlar de quan de temps havia esperat i desitjat estar com ara.

Quim Blanch - Maria Falgueras - Esther Soler



## TROBADA DE BONGOH

El dia 18 de maig del 2.001 vam fer la trobada presencial del projecte Bongoh a Llagostera. Vam anar al polivalent a 2/4 de 9 del matí per preparar-ho tot. A les 10 del matí van començar a arribar els autocars de les diferents escoles. Van venir 9 escoles i en total érem 537 bongonhians i bongohnianes. Quan ja estàvem tots preparats vam fer la presentació. Consistia en cantar una cançó de benvinguda i anar presentant les diferents escoles. Cada col·legi havia de saludar amb el que nosaltres els dèiem. Un cop acabada la salutació cadascuna de les escoles va presentar el seu invent. Llavors vam tenir temps per mirar tots els invents. Més tard vàrem votar el que ens agradava més. Totes les escoles van tenir un diploma pel seu invent: invent més mullat, més salat, més perfumat... A més a més nosaltres vam rebre un diploma com a amfitrions de la trobada presencial. Després dels diplomes va actuar en Rah-mon Roma. És un animador que ens va tocar moltes cançons i ens va fer ballar a molt bon ritme.

Ens ho vam passar d'allò més bé ballant i cantant tots junts. Llavors ja era hora d'anar a dinar i vam anar al camp de futbol. Teníem previst anar al dispensari però el temps no ens ho va permetre. Allà vam dinar i jugar amb els companys de les altres escoles, fins a  $\frac{3}{4}$  de 3 de la tarda. Seguidament vam anar al polivalent perquè va posar-se a ploure. Un mestre ens va posar música moderna i vam ballar fins a les 3. Algunes escoles van començar a marxar però fins que no va anar-se'n tothom, ens vam quedar a jugar al camp de futbol.

Quan ja tothom era fora vam anar al polivalent a parlar de com ens havia anat el dia. Per celebrar-ho vam fer un partit de bàsquet i després ja era hora de marxar cap a casa. Estàvem ben contents d'haver conegut a quasi tots els bongonhians i bongohnianes. Així va ser la nostra trobada, un dia molt divertit!

Miriam Boa della- Sandra Font- Carles Malagón- Albert Ortiz



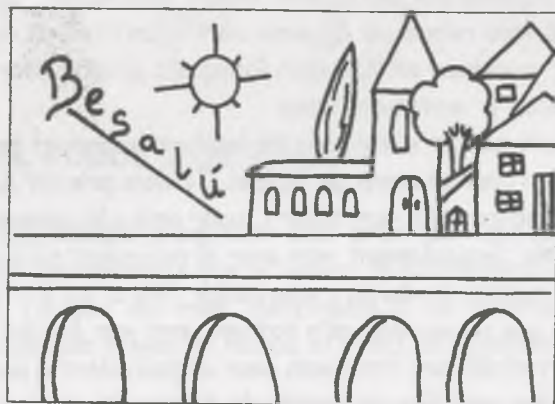
Hem preparat la rebuda i esperem l'arribada dels grups participants a la Trobada de Bongoh



# COLÒNIES

Els dies 28, 29 i 30 de Març del 2001, vam anar de colònies al Mas Gircós de Besalú. A 2/4 de 10 del matí, els nens i nenes de 1r a 6è érem al parc de la torre esperant que arribés l'autobús de colònies.

Quan vam arribar vam conèixer a algunes de les monitores, Una de elles es deia Yolanda, però li dèiem Yoli. Ens va deixar un temps per esmorzar a prop de l'entrada del poble i vam veure el riu que travessa Besalú.



La Yoli ens va dir que un dels ponts de Besalú tenia moltes arcades i que eren totes diferents.

Vam anar al poble i ens van dir que hi havia dos barris, el dels jueus i el dels cristians. En el barri dels jueus vàrem trobar uns banys públics antics. Després de passejar una mica pel poble vam agafar el trenet de Besalú i vam arribar a la casa.

## ⇒ La Casa de Colònies

La casa de colònies era una masia. Estava formada per dos edificis. En un hi havia el menjador i la cuina i l'altre era on teníem les habitacions. Aquesta part tenia



dos pisos. En el primer dormien les nenes de 5è i de 6è, els nens de 3r i 6è a més de 1r i 2n. En el segon pis dormien les nenes de 3r i els nens de 5è.

La casa estava envoltada per un prat on podíem jugar a pilota. A més, hi havia una petita era on ens reuníem amb els monitors i molt a prop hi havia el bosc on fèiem les activitats d'aventura.

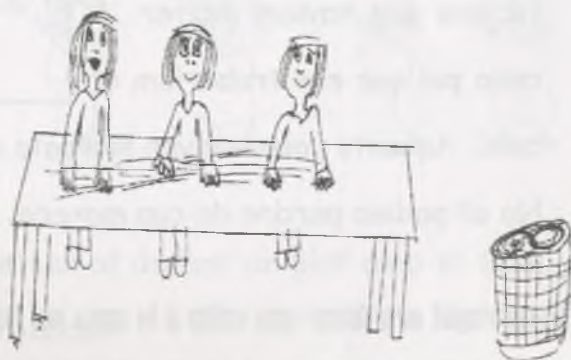
## Activitats de Colònies

### ⇒ Cistelleria

El dijous vam fer taller de cistelleria. Costava molt de fer els cistells perquè havíem de tenir molta paciència a l'hora d'utilitzar el vímet. A alguns els va sortir un cistell molt gran i no gaire ben fet; en canvi, a altres els hi sortia més petit i més ben fet.

Ara us explicarem com es feia:

- Agafàvem el vímet i el posàvem a l'aigua. L'aigua era calenta.
- Després el trèiem de l'aigua.
- Més tard fèiem la forma i començàrem a anar donant voltes per fer el cistell.
- Quan vam acabar el vam deixar assecar unes hores.



Finalment ens el vam endur a casa i hi vam posar moltes coses.

### ⇒ Esports d'aventura

#### BTT (Bicicleta de muntanya)

En aquesta activitat, la meitat de nosaltres vam anar-hi amb bicicleta i l'altra meitat caminant. A la tornada ho vam fer al revés. Per començar, els que anàvem amb bicicleta vam anar a buscar-les i les vam preparar. Miràrem les rodes, els frens, la cadena, els plats, els pinyons... Tot ha d'estar punt per estalviar-te entrebancs pel camí!

Els que anaven caminant van tirar una pedra a una bassa i van esquitxar a un nen. Com vam riure! Quan vam haver arribat tots, vam berenar. En acabar, vam canviar els papers. Els que havíem fet el camí a peu, vam tornar amb les bicicletes i al revés. Després d'haver plogut, hi havia moltes basses pel camí i vam acabar ben enfangats. Quan vam arribar, ens vam dutxar, canviar i sopar per anar a fer el concurs i la discoteca.

### Orientació

Una de les activitats era l'orientació. Ens van explicar com anava i ens van donar material. En el material hi havia:

- Una brúixola
- Un mapa
- Un paper on hi havia les anotacions que havíem de fer a cada pal que ens trobaríem al



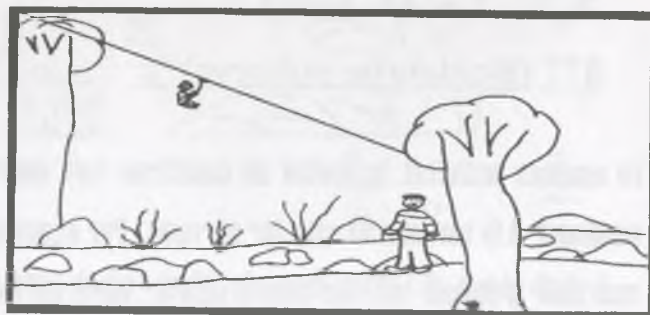
camí. Aquests pals estaven marcats amb uns números: de l'1 al 15.

No et podies perdre de cap manera!

El recorregut era donar una volta a la casa pel bosc i arribar per on havíem sortit. A cada pal havíem de fer proves, i la que més ens va agradar va ser la de posar-nos fang a la cara. Quan tots vam arribar vam pujar a les habitacions, ens vam rentar bé i després vam dinar.

### Tirolina

La tirolina era sobre una riera per on no hi passava gens d'aigua i feia uns trenta metres d'alçada. Quan saltaven passàvem per sobre de la riera i arribàvem a baix on hi havia un dels monitors.



L'altre era a dalt. Ens volíem llençar dos cops, però al final només ho vàrem fer una vegada.

Després de llençar-nos vam anar caminant una estona per la vora del riu explicant acudits amb els nostres monitors, fins a arribar a la casa on es van donar xocolata amb galetes per berenar.

## ⇒ Gran Concurs i Discoteca

Després de sopar vam anar a la sala on havíem de fer l'activitat de nit i vam fer un sorteig per dividir-nos en tres grups: els "verdosos", els "coloraos" i els "azulados"

En el gran concurs vam fer moltes proves:

- ⊗ La de la ceba consistia en passar-se la ceba d'un company a l'altre amb la boca.



- ⊗ Menjar el flam: tres nens tenien al davant un plat amb el flam. Havien de ser els primers en acabar.
- ⊗ Rock and Roll: sortien parelles i havien de ballar.
- ⊗ Declaració d'amor: un nen s'havia de declarar a una nena. Va ser molt divertit!

Després de tot això vam fer una estona de discoteca i vam ballar diferents músiques.

### Alumnes de 5è:

Nissrin Aakid, Sergi Bergillos, Jordi Boadella, Jordi Corominas,  
Miriam El Hadj Taib, Ramon Fernandez, Elisabet Freixas,  
Sergio Lamolda, Natalia Malagón, Lluís Martí, Anna Payret,  
Anna puig, Olga Puigdevall, Monica Raurich,  
Rafael Rodriguez, Alex Sánchez, J.M. Torrent,  
Albert Turón, Enric Xargay.

# UNA MICA DE TOT

## Consulta mèdica

- Vostè acostuma a parlar mentres dorm?
- No doctor, jo parlo mentres els altres dormen.
- No ho entenc! Quin ofici fa?
- Sóc professor.

## A l'escola

Escolta, Lluís. No podries arribar més puntual a l'escola?  
Sí que podria, senyoreta, però el dia sera massa llarg.

## Pare intel·ligent

- Pare, on és la clavícula?
- Vaja! Ja has perdut una altra cosa?



Podeu visitar els projectes telemàtics en què han participat els vostres fills a les pàgines webs següents:

- ⇒ Educació Infantil (P3, P4 i P5) i 1r i 2n d'Educació Primària  
**PROJECTE SANT JORDI - Llegendes col·lectives**  
<http://www.seccat.com/xarsec/projectes/stjordi2001>
- ⇒ 3r d'Educació Primària - **PROJECTE NADAL - Postals**  
<http://www.seccat.com/xarsec/projectes/nadal2000>
- ⇒ 4t d'Educació Primària - **PROJECTE MONTSERRAT, UN MUNT D'AVENTURES**  
<http://www.seccat.com/xarsec/projectes/montserrat>
- ⇒ 5è d'Educació Primària - **PROJECTE KRÒNTOR**  
<http://www.seccat.com/xarsec/projectes/krontor>
- ⇒ 6è d'Educació Primària - **PROJECTE BONGOH**  
<http://www.seccat.com/xarsec/projectes/bongoh>

**BONES VACANCES!!!**

Gràcies a tots els membres de la Comunitat Educativa  
(alumnes, pares i mestres):  
amb el seu esforç i col.laboració han tornat a fer possible aquesta revista.