

Col·legi Ntra. Sra. del Carme – Llagostera

# AIXÍ TREBALLEM!

Revista escolar – Juny 2006 – 2n i 3r trimestres – Curs 2005/06

EL DESGUÀS

DAVID CONESA



SISTEMA DE LECTURA PÚBLICA  
DE CATALUNYA



1320284439

# SOMRIURE



Si em fos possible, Bon Déu,  
demanar-te un regal,  
segur et demanaria  
l'art suprem de somriure cada dia.

Un somriure és com una finestra  
oberta a un jardí ben ple de flors,  
com una flor riallera  
que encisa amb el seu remor.



No se li pot posar preu,  
per això se'ns regala.  
És flor d'exòtics països  
és una joia importada.

Quan vegis algú trist,  
per la vida atormentat,  
fes-li un ample somriure  
amb el cor de bat a bat.

Que ningú es vegi obligat a dir-te: "Un somriure per favor".

Gna. Lucila H.



# PARLA EL CLAUSTRE



Després de llegir una entrevista que li van fer al Dr. Andrea Fiorenza, psicòleg i especialista en psicoteràpia per a nens, adolescents i famílies, hem considerat que era oportú fer-vos arribar una sèrie de principis que ell utilitza en les seves teràpies. Alguns d'ells poden ser molt útils en la difícil tasca de l'educació dels fills:

1. No n'hi ha prou amb el diàleg perquè tot funcioni bé en el si de les famílies: és necessari que els pares tinguin autoritat o hi haurà disfuncions.
2. Hi ha situacions en les quals els pares han de saber dir NO! I aquest ha de ser innegociable i ferm. Els pares han de tenir l'autoritat d'imposar que alguna cosa no està bé. I no cedir en aquestes coses importants. Això fa que els pares siguin més rellevants als ulls dels seus fills.
3. Avui en dia alguns pares es pasen de "demòcrates". Tanta democràcia familiar crea disfuncions.
4. Cada dia hi ha més problemes derivats de pares massa pendents dels seus fills...i tot perquè els volen perfectes.
5. Molts pares fan els deures amb els seus fills, és a dir, els fan ells, els pares. Això no és ajudar-los. El problema és que molts pares no accepten que el seu fill pugui anar malament a l'escola. Intervenir ells. I a l'intervenir, desincentiven al nen: el nen s'acomoda així i no desenvolupa la seva capacitat d'iniciativa, de reacció davant les dificultats, de capacitat de l'esforç...S'ha d'actuar sense substituir al nen.
6. A l'hora de fer els deures els hi hem de donar un temps limitat per a fer-los, i quan es compleixi el temps: FI. Els límits donen valor al que succeeix dins d'ells.
7. El principi general en el tracte amb els fills hauria d'ésser aquest: Observar-lo sense intervenir, tenir paciència, donar-li temps i esperar que ell sol trobi les solucions als problemes. Si arriba un moment en què no se'n surt que sigui ell el que li demani ajut. Si actuem abans li usurpem el seu ànim, la seva voluntat.
8. Tenir dificultats estimula el nen, l'ajuda a créixer bé. Seria bo que els nens tinguessin una dificultat cada dia, i si no la tenen, aniria bé que els n'hi posessim una diària.
9. La bona intenció dels pares pot perjudicar els fills. Volem fomentar la seva autoestima, i s'obsessionen massa, tots tenim un grau més gran d'autoestima en uns aspectes i menors en altres, no? Doncs tranquils!
10. Per a què els fills obeixin se'ls ha de donar ordres eficaces i s'han de tenir molt clar els objectius: que el nen compleixi les seves obligacions, que respecti els pares, que col·labori en les tasques de casa, que se senti part de la família (amb les seves drets i les seves obligacions).



Segons el doctor Fiorenza, no existeixen nens o adolescents "difícils", "dolents"..., només disfuncions relacionals. Si volem "curar" o "controlar" el nen "difícil" el problema inicial empitjora. I unes disfuncions lleus es poden convertir en poc temps en problemes més complicats. Per resoldre el problema s'ha de veure en quin punt s'ha bloquejat la relació familiar, i s'ha d'introduir un petit canvi de comportament. Aquest petit canvi relacional desencadenarà una sèrie de canvis que farà que el conflicte es disolgui.

Esperem que els consells del Dr. Fiorenza puguin ser-nos útils en aquells moments en què la situació que se'ns planteja, davant dels fills o dels alumnes, requereixi una atenció especial per a solucionar-la.

Aprofitem, també aquestes línies per a desitjar a tothom **BON ESTIU I BONES VACANCES.**

La Directora, Mari Casellas, i el Claustre de Mestres

# EL CIENTÍFIC I LA ROSA

Es tractava d'un científic seriós. Li havien demanat que estudiés els problemes d'un roser que estava passant per dificultats durant la seva floració. S'ho va prendre seriosament. Primer va estudiar el sòl. Va descobrir que estava prop d'una paret, els fonaments de la qual arribaven fins al substrat. La gresa extreta havia estat precisament deixada en el lloc on estava plantat el roser. Es tractava d'una terra amb història i amb condicionants en part negatius. A més, tota la pluja que queia sobre aquest part del teulat, degotava amb força

just sobre la planta. A vegades, tenia massa humitat. Als matins, no rebia la llum del sol; en canvi, a la tarda, en tenia massa, pel reflexe de la paret blanca que li retornava duplicada l'escalfor.



Hi havia molts perquè en l'història prèvia de la terra i la geografia que li tocava compartir a aquell roser. Però també n'hi havia, de raons, en el propi ésser del roser i en la història del seu creixement. Perquè no era la varietat de roser més adaptada a aquell clima. Va ser plantat fora de l'època millor, i de petit havia sofert un seriós accident que, una mica més, i acaba amb la seva existència. Quants traumes i condicionants! Realment, al llegir l'informe, era com per desesperar-se. Què s'hi podia fer? Aparentment es tractava de circumstàncies irreversibles, o molt poc canviants ja.

Però aquí estava, al meu parer, l'equivocació. La suma de tots els perquè del passat del roser, no donaven cap explicació sobre el perquè de la seva existència allà, en aquell lloc i en aquelles condicions. Tots els perquè es referien al seu passat, i eren simplement informes sobre la realitat existent i comprovable. I el que en realitat interessava era el present de la planta i el seu futur. Van tornar a demanar consell al científic. Més que res, potser volien saber per què la planta era justament allà i no en un altre lloc. Per què se li demanava al pobre roser que visqués en aquella geografia i en aquella història amb tants condicionants negatius. I l'home, que era un científic seriós, no un qualsevol, els va respondre:

- Això no m'ho han de preguntar a mi. Preguntin-ho al jardiner.

I era cert. La resposta estava integrada en un pla molt més ampli que el de la simple història comprobable d'aquella planta. El jardiner tenia un projecte en totalitat que afectava a tot el jardí. En el seu coneixement, sabia molt bé tot el que, amb la seva ciència, descobriria el científic. De totes maneres, va voler que el roser visqués, i que la seva existència fes més bell, encara que dolorosament, aquell racó del jardí, comproment-se a vigilar els seus cicles i a defensar la seva vida amenaçada. El jardiner estava compromès tant amb el roser com amb tota la vida i la bellesa del jardí. Tot depenia d'un pla nascut en la sabiduria del seu cor, i per tant no podria ser mai investigat pel científic que reduïa la seva recerca a la simple existència de la planta individualment considerada en la seva geografia concreta.



El futur de la nostra societat i de l'Educació, ens exigeix prestar una especial atenció en l'elecció de les respostes més adequades a les necessitats dels alumnes, intentant desenvolupar les potencialitats de cadascun d'ells, tenint cura de la diversitat de capacitats i ritmes de maduració. Els mestres estan compromesos amb l'objectiu final de l'Educació, la formació integral de la persona per dotar-la d'autonomia, per a què pugui viure èticament i social en una cultura, i sempre ensenyar a valorar i apreciar els nostres signes d'identitat cultural. Però no ho fa aïlladament, sinó amb tota la comunitat educativa i segons un Projecte Educatiu de Centre.

**"La verdadera realitat no és la que és, sinó la que empeny per a ser".**

Hna. Hermenegilda Santamaría

Titular



# LA VEU DE L'APA

Ja hem arribat al final del curs 2005- 2006. La Junta de l'Associació vol felicitar a tots els alumnes d'aquesta escola i en especial als estudiants de 6è. Aquest grup de nois i noies han de deixar aquest centre per la finalització d'aquesta etapa educativa, l'Educació Primària. A partir d'ara entraran a formar part del "club d'exalumnes" del Col·legi Ntra Sra. Del Carme.

S'espera que entre els sis i els dotze anys els nens desenvolupin noves capacitats intel·lectuals, socials i físiques; per exemple: crear relacions estretes i enriquidores amb els companys, reflexionar i captar idees complexes, i realitzar activitats extraescolars com esport, música i altres arts. Igual que en altres etapes del seu desenvolupament, els pares han d'oferir el màxim nombre d'oportunitats per escollir i al mateix temps que els orientin i protegeixin.

L'acció de les famílies sobre els processos educatius dels seus fills i filles té una gran transcendència en les etapes inicials i al llarg de l'educació obligatòria, per això cal potenciar i assegurar la relació entre famílies i centre educatiu amb la finalitat que llur acció educativa sigui complementària i es reforci mútuament.



El calendari escolar és un dels cavalls de batalla; reconeixem les limitacions que hi ha per fer una distribució més racional dels dies lectius, atesa l'estreta vinculació que hi ha entre els calendaris escolar de l'alumnat i el laboral de les famílies.



Us aconsellem que oferiu al vostre fill llibertat per escollir l'activitat que ell vulgui fer. D'aquesta forma els estarem ajudant a aconseguir un dels objectius més importants d'aquesta fase: el benestar derivat de les activitats diàries.

Un altre cop vull felicitar a tots els nens i nenes per la fi de curs i desitjar-vos un molt bon estiu.

**Joan Saurí Masgrau**  
President de la Junta de l'APA

# Agraïment a L'APA

Benvolguts amics que heu format o formeu part de l'APA del nostre col·legi Ntra. Sra. del Carme.

Des d'aquest mitjà de comunicació, en el que els vostres fills són els protagonistes,



Me. Maria, quan era mestra al col·legi Ntra. Sra. del Carme, amb dos alumnes, representant el Taller de Natzaret.

vull fer-me un forat per agrair-vos, tot el que heu col·laborat en aquests 25 anys deservei a l'escola.

El temps que, com a mestra, vaig compartir amb tots vostès, haig de dir que va ser per a mi enriquidor, sempre vaig comprovar que la seva aportació ens donava noves forces per assolir tots els objectius que ens proposàvem, i m'omplia de goig l'ambient tan familiar i el companyarisme que regnava entre nosaltres. El treball fet amb il·lusió i intuïció, tradició i innovació, que la nostra escola té com a repte, sempre va tenir el recolzament de l'APA, i per això la nostra tasca en equip ha donat i segueix donant els seus fruits.

Per aquest motiu, agraeixo al Senyor aquests 25 anys de treball de l'APA amb tota la comunitat educativa i el meu desig per a cadascun és, que Déu Pare els segueixi beneïnt allí on es trobin realitzant la seva responsabilitat familiar i laboral i que sàpiguen com Sant Josep formar en els seus fills el jove que necessita la societat d'avui.

Dono gràcies també al Senyor, amb totes les Religioses de Sant Josep de Girona, per tenir com a fundadora a Maria Gay, nascuda a l'estimat poble de Llagostera.

Me. María Martínez Bécares  
Superiora General Religioses de Sant Josep



# AULA

# D'ACOLLIDA



ola a tothom! Fem de març i març és l'Aula d'Acollida i  
volem dir-vos que aquest any hem après molt el català  
amb els nostres professors, l'Albert i l'Anna.

hem fet uns poemes d'animals que esperem que us  
agradin molt!

Rachuel, Sokayna, Marcelo, Kristine, Soubayla, Hanane, Toky, Yassine,  
Jose Armando, Yessica, Freddy, Yasser, Geraldine

## EL MEU GOS

El meu gos és bon amic,  
a l'hivern em fa d'abric.

A l'estiu fa molta calor,  
i el meu gos té molta por.

Pot nejar com una bola,  
i de veritat té molta gana.

Pot borbollar mit, tarda, dia,  
un murmur no el guanyaria

FREDDY GUTIÉRREZ (5<sup>e</sup>)

## EL MEU CONILL

El meu conill és molt petit  
quan és de nit s'adorm al llit

El meu conill és de color gris  
quan es fa mal es posa trist.

El meu conill menja pastanaga  
quan de veritat té molta gana

J ARMANDO MUÑO.  
(5<sup>e</sup>)



dibuix MARCELO ARANCIBIA (1<sup>a</sup>)

# Excursió a Marineland Llar d'Infants

Ja ha arribat el gran dia, som el 24 de Maig i els més petits de l'escola anem d'excursió a Marineland, que, segons ens han dit les mestres, és un Parc aquàtic.

Són les nou del matí i tots anem arribant a davant de la comissaria de la Policia Municipal del nostre poble, on ens espera l'autocar i les nostres dues mestres, la Srta. Mercè i la Srta. Mari.

Una vegada ja hi som tots, cada nen puja a l'autocar amb el familiar que l'acompanya a l'excursió, comprovem que hi som tots i l'autobús comença el seu camí. Cap a Marineland falta gent!!!



Dins l'autocar es respira una gran alegria barrejada amb nerviosisme: per alguns de nosaltres és la primera vegada que anem amb aquest mitjà de transport.

De sobte, se sent una veu que ens diu que ja hem arribat a Marineland i l'autobús, automàticament, s'atura. Tot seguit, amb ordre, baixem del bus, agafem la nostra motxilla i el nostre cotxet, i entrem a Marineland. A dins, una noia del parc posa al braç de la Srta. Mari un lloro i ens col·loca bé a tots per fer-nos una foto de grup. Ja ens teniu a tots dient:

- Lluís...!!!!



Ens adonem que falten tant sols deu minuts perquè comenci l'actuació de les aus exòtiques i ens dirigim, ràpidament, cap a la zona on es duu a terme. Allà, tot esmorzant, observem com diferents aus volen per sobre nostre, van amb patinet, toquen una campana, fan trencaclosques, mengen a la mà d'algunes persones del públic, etc.



Acabada l'actuació de les aus, ens dirigim

cap a la piscina de les foques i els dofins. Durant aquestes dues exhibicions tots estem molt pendents del que passa, no ens perdem ni un detall. Aquelles actuacions resulten fascinants!!!

En acabat, tot i que els dofins ens han esquitxat una mica amb els seus salts, tenim una mica de calor i decidim anar a una de les piscines del Mini Park. Com que l'aigua està molt freda, ens banyem molt poca estona, i marxem cap a dinar. Ja amb la panxa plena, anem a comprar algun record i a veure pingüins, flamencs, cacatues, etc.

A les tres de la tarda, ens presentem a la bassa dels ànecs, on ens espera un petit trenet per fer-hi unes quantes voltes. En baixar del tren, ens mengem el gelat, amb el qual ens obsequien, i juguem lliurement per allà.

A dos quarts de cinc, sortim de Marineland i pugem a l'autocar per tornar cap a Llagostera. Aquelles cares que a les nou del matí presentaven una gran alegria i nerviosisme s'han apagat, amb el cansament que portem tots a sobre ens acabem dormint durant tot el camí.

# LA MONA DE PASQUA

P3  
Educació Infantil

Aquest curs escolar, amb l'arribada de la Setmana Santa, els alumnes de P3 hem fet de pastissers i ens ha agradat molt. Cada un de nosaltres, vam elaborar una Mona de Pasqua individual; potser no ens va quedar tant espectacular com les que es poden veure exposades als aparadors de les pastisseries, però bufona i bona va quedar.



Aquesta activitat d'elaboració d'una Mona ens va comportar un treball individual significatiu per a nosaltres, però les mestres volien més. A partir d'aquella activitat, volien treballar un objectiu escolar important, com és aprendre a treballar cooperativament; i ens van proposar escriure, entre tot el grup-classe, la recepta de la nostra Mona de Pasqua per publicar-la en la revista de l'escola i nosaltres, no ens hi vam poder negar.

Vam començar a pensar en tot allò que havíem utilitzat per fer la Mona i els diferents passos que vam seguir i, posteriorment, vam plasmar-ho sobre paper.

El resultat de tota la feina feta, la recepta, es pot trobar a darrera d'aquest escrit i si us hi fixeu bé podreu veure que no està gens malament. Però, allò important d'aquesta activitat no ha estat el simple fet d'escriure una recepta, sinó adonar-nos que el treball cooperatiu és important per la vida. Aquesta activitat ens ha fet veure que entre tots els alumnes del grup-classe de P3, tenint en compte les possibilitats de cada un, som capaços d'elaborar una recepta per la revista



de la nostra escola, que molt possiblement no haguéssim pogut dur a terme individualment.

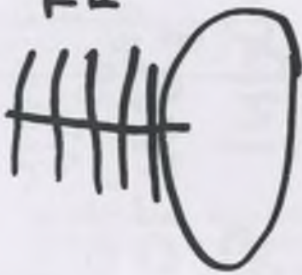


Ja veieu, gràcies el treball cooperatiu, en el nostre primer curs de Parvulari, ja hem pogut escriure una recepta; imagineu-vos què podem acabar fent al final de la nostra vida escolar!!!

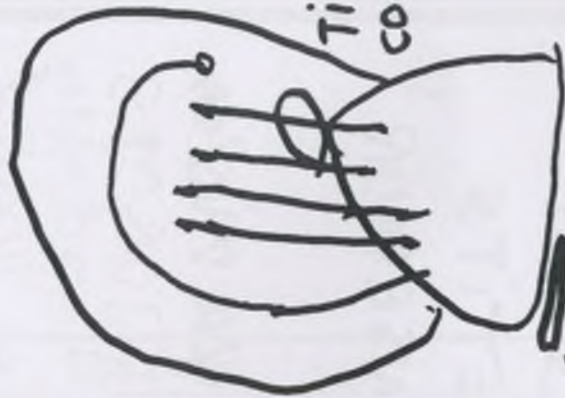




TAMBOR  
DISC



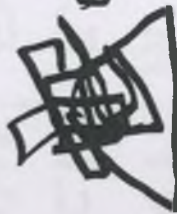
TIGES  
RECTES



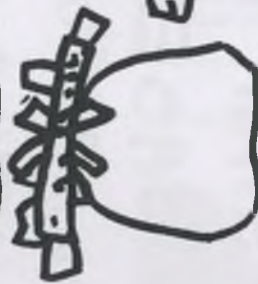
TIGES  
CORVES



GRAELLA



ESTRELLA



ESCALA



CORDES



DOBLES  
MOLLES

P-4

# La Fageda d'en Jordà

Hem anat a la Fageda.  
El carruatge era molt divertit, fíem salts. El nostre carrall es deia Tango.  
Els arbres són molt alts, sembla que toquen el cel. Ens van explicar un conte que és meravella! Tot el terra estaria ple de fulles. No sentíem cap soroll, ni menys els ocells.  
La Fageda és molt maca!

P-5







Salentina

P-5

Lucia Arias, Lidia Bota, Aina Casas, Sandra  
 Celis, Andrea Diaz, Lluis Gurnès, Aina Izquier  
 da, Blotou Jablón, Sergio Jimenez, Sandra Ali  
 eola, Macias, Erika Muñoz, Silvia Oujador, Coral  
 Pamies, Marc Rodriguez, Fernando Velasco  
 Sabrina Rivera-aland



# LES COLÒNIES



Educació  
Primària:  
de 1r a 6è

Al Mas  
Batllori  
(Cornellà de  
Terri)



10, 11 i 12  
de Maig de  
2006





# Coneixem ELS RÈPTILS







Jornades  
plenes de  
divertides  
activitats





Un bon  
esmorzar: ens  
carreguem  
d'energia per  
continuar



# 1r i 2n - Cicle Inicial

## ELS AIGUAMOLLS DE L'EMPORDÀ.



## LA CIGONYA

. Col·loca els noms al lloc corresponent:

- |         |        |       |
|---------|--------|-------|
| • ala   | • pota | • ull |
| • ploma | • bec  |       |
| • cua   | • cap  |       |



# Una mica més ...

El parc Natural dels Aiguamolls de l'Empordà és una de les zones naturals més conegudes i importants ja que hi viuen moltes espècies diferents de plantes i animals. Està situat al nord-est de Catalunya.

## QUÈ ÉS UN AIGUAMOLL?

És un terreny d'aigua quieta. Terres humides amb rics, llacunes i borses.

## QUÈ ÉS UN PARC NATURAL?

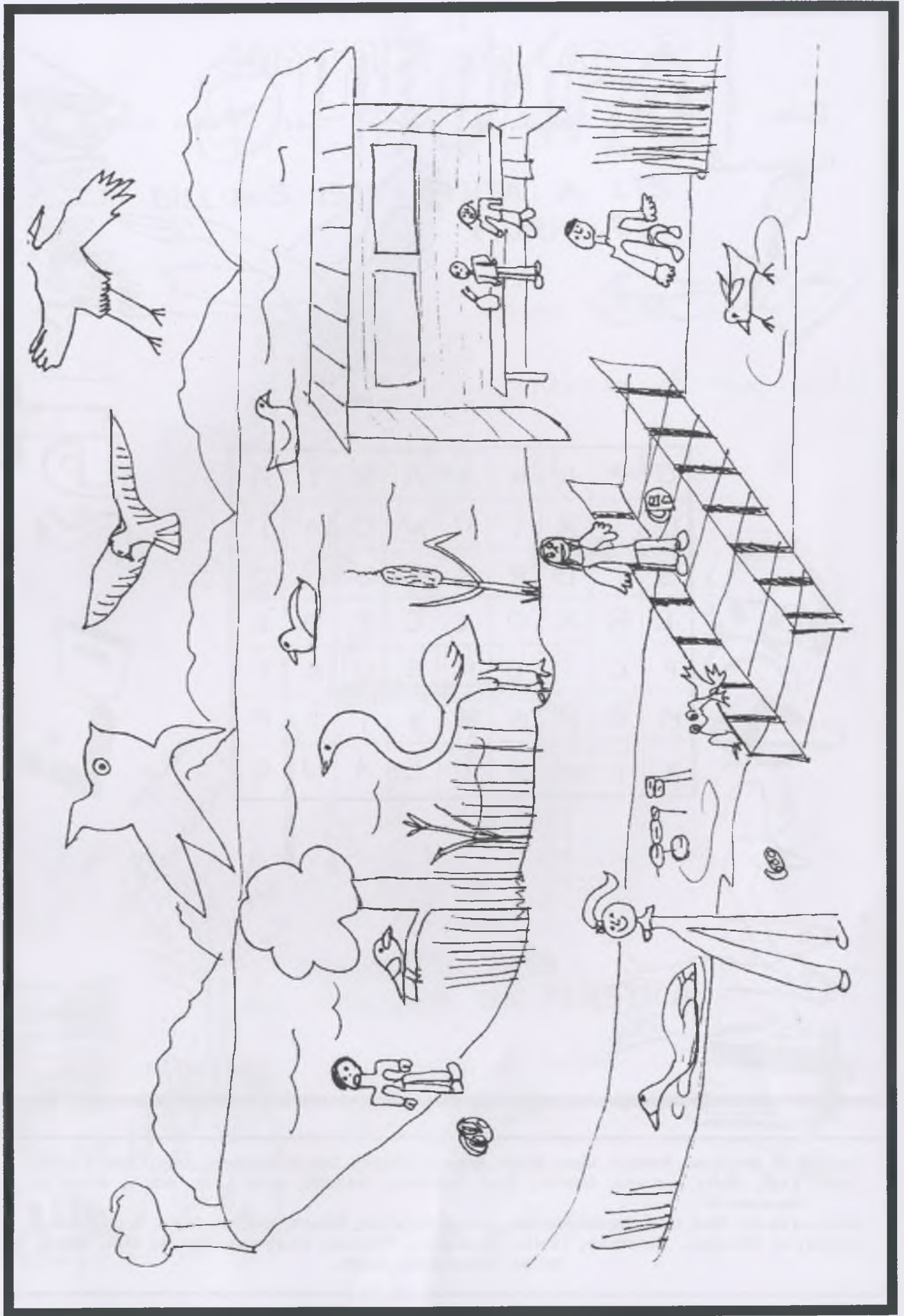
És un espai natural i protegit, on els animals i les plantes creixen en llibertat i del qual és necessària la seva conservació.

## UN DIA ALS AIGUAMOLLS DE L'EMPORDÀ.

No faltava gaire estona per arribar als aiguamolls que ja vam començar a veure els primers ocells. Només d'arribar vam esmorzar tot sentint el cant d'un cucut.

Un cop ben tips va començar l'aventura. Al principi semblava que gairebé no hi havia animals però a mesura que anàvem caminant cada vegada en veiem més i més. Vam veure ànecs, colts marins, cigonyes, martinetes blanques i també un bonic cigne passejant tranquil·lament per les aigües. Al final de la passejada ens van ensenyar algunes plantes que viuen prop dels aiguamolls: el tamarisc, el canyís i la jonca d'estany.

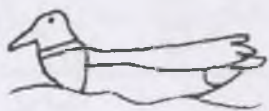
La caminada va ser llarga però molt divertida i interessant. Ens va obrir la gana per dinar, jugar una mica i tornar cap a casa.





# SOPA DE LLETRES

Troba 4 noms d'animals i plantes que vivin als aigües dolces.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | P | L | K | A | A | R | T | A |
| O | I | R | I | N | M | O | A | I |
| S | T | G | R | S | E | U | M | O |
| L | S | X | O | C | C | T | A | L |
| P | C | I | G | N | E | U | R | T |
| M | O | P | B | M | Y | I | I | P |
| A | I | W | A | I | S | A | U | R |



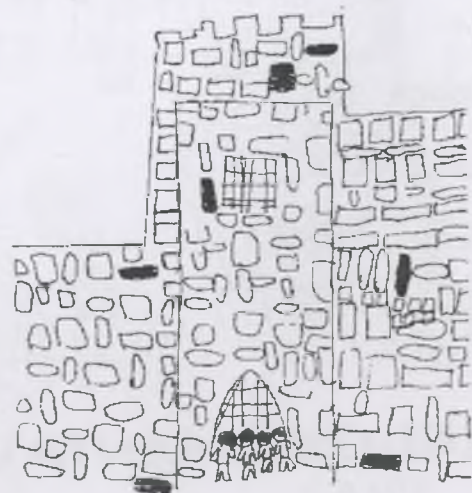
Alumnes de 1r: Sanaa, Marcelo, Xènia, Belén, Anna G., Cristina, Dauda, Sokayna, Judit, Carla, Rachid, Gabi, Raúl, Sofía, Lorena, Daniel, Eric, Mariona, Gabriel, José Luis, Adrià, Anna V.

Alumnes de 2n: Hind, Bilal, Sehrish, Samira, Imane, Fatu, Jan, Zakaria, Kirstine, Albert, Sergi, Carina, Souhayla, Mamasa, Jonathan, Ivette, Georgina, Moussa, Chaymae, Paula, Eloi, Elena, Yerian, Mahamadou, Judith.

**Setmana**

# Cultural

**DILLUNS 13/3 : VISITA A LES MURALLES**

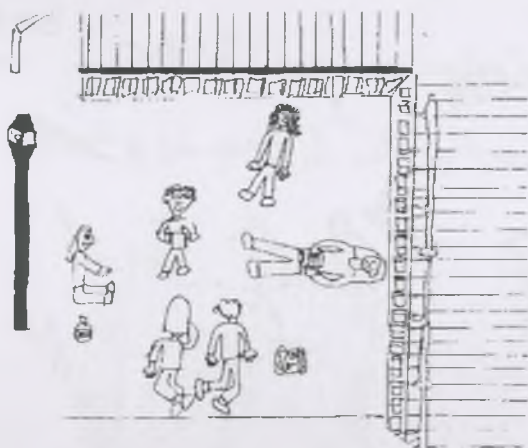


Vam anar a  
conèixer el casc antic  
i la història de  
Llagostera.



**D**

Ens van explicar  
moltes coses!



**C**

**DIMARTS 14/3 :  
TALLER DE PLÀSTICA**

Vivem per el treball  
del Dia del Pare.



Va ser molt divertit!

**M**



# DIMECRES 15/3 : DIBUIX A L'AIRE LLIURE

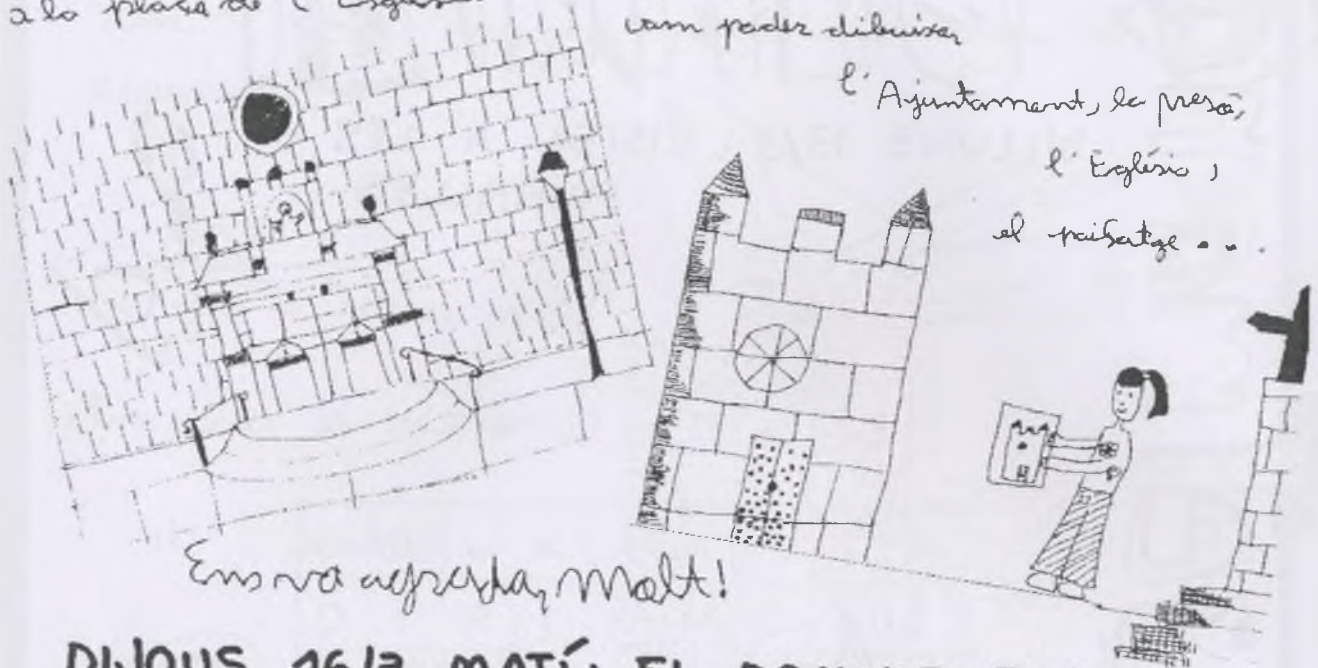
a la plaça de l'Església

com poder dibuixar

l'Ajuntament, la presó,

l'Església,

el paisatge...



Ens va agradar molt!

# DIJOUS 16/3, MATÍ: EL DOCUMENTAL

trist,

El documental de

"L'Últim Emperador"

va ser molt

Es una mica  
entusiasmant.

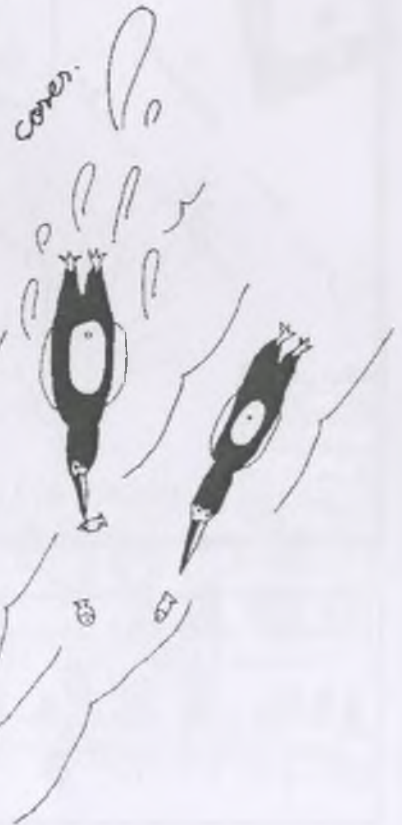


comer.

però em va



Van prendre  
molts  
fotos dels pingüins.



# DIJOUS 16/3, TARDA: TALLER DE CUINA

No ens imaginàvem que fos  
tan divertit!



El  
cactus  
de xocolata  
i el peix  
salat estaven  
boníssims!



Som uns grans cuiners!



# DIVENDRES 17/3: SANT JOSEP

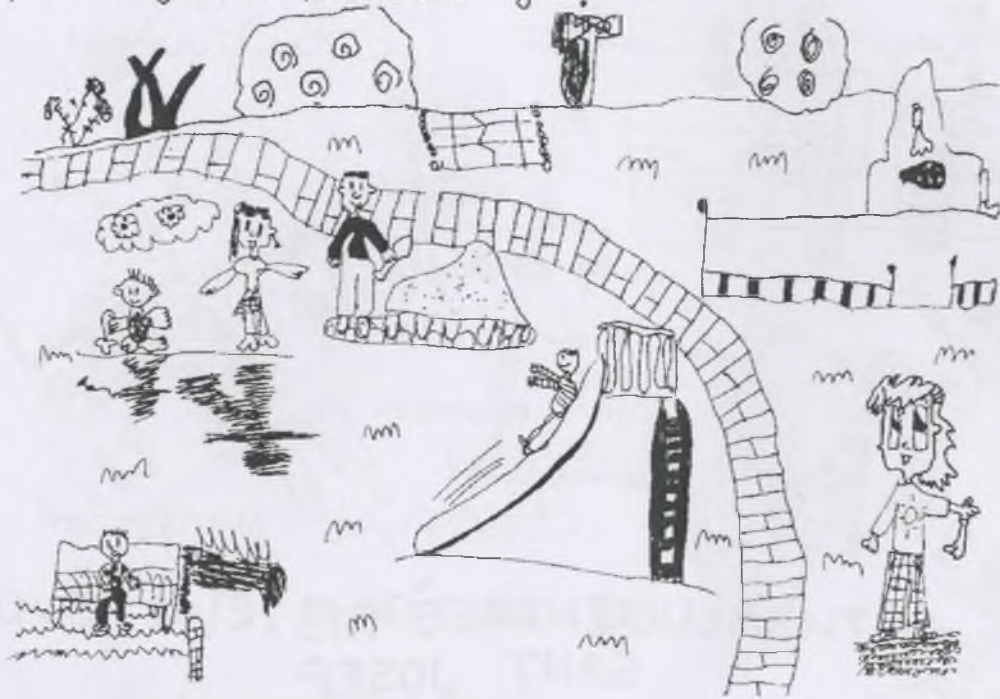
Varem començar la festa de Sant Josep anant a missa

Després vam anar a l'escola i tots junts, al pati, vam emprar una amuntada i un cacolat





Seguidament vam anar al Parc de la Torre. Allà vam jugar a: lladres i policies, papes i mames... vam baixar pel tobogan, i... Va ser molt guai!

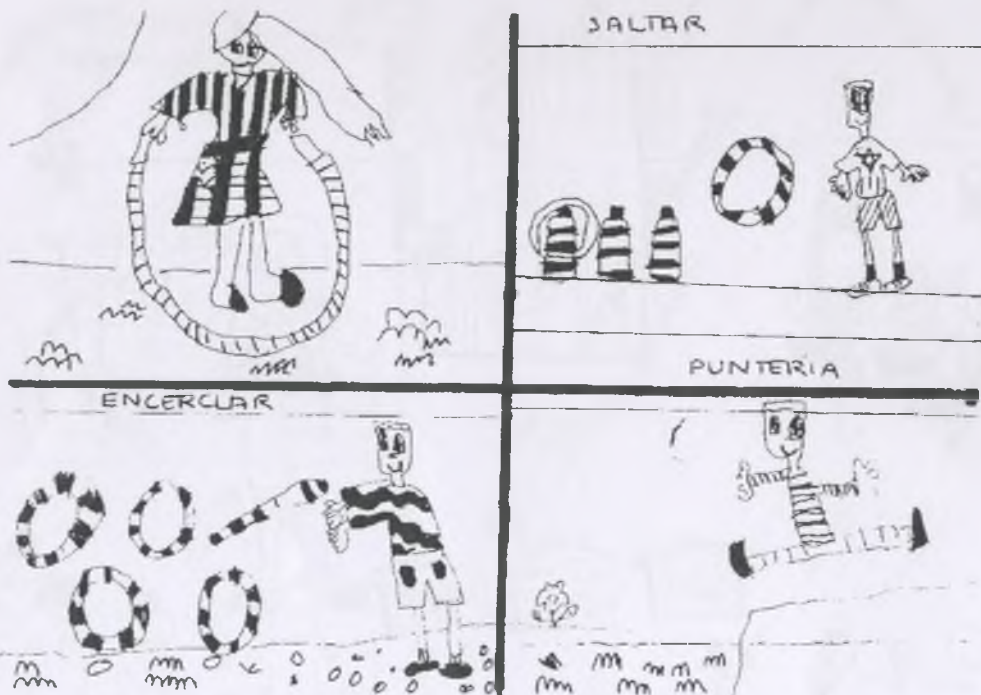


4t.

: Ilion, Mounad, Gerard, Robie, Marina, Fiana, Miria, Naima, Ivan, Rogelia, Albert,

3r.: Alex, Paula, El Housseine, Yolanda, Alex, Paula, Susana Turan, Marc, Estel, Pere, Taly, Esten.

A la tarda els de 6è ems van preparar jocs: Saltar a corda, salt d'algada, tirar arcs dins d'un pal..



Marc Figueras, Marc Figueras, Adrià, Omar, Aida, Anamata, Erik, Xarxine.

3r.: Cere, Andrea, Olga, Aitor, Anas, Hamane, Jean, Ana-Uxia, El Housseine, Yolanda, Alex, Paula, Susana Turan, Marc, Estel, Pere, Taly, Esten.

# COLÒNIES AL MAS BATLLORI

Els dies 10, 11 i 12 de Maig vam anar de colònies al Mas Batllori, situat a la localitat de Cornellà de Terri.

Les activitats aquest any van ser una mica diferents. Vam estudiar i tocar rèptils i amfibis autòctons així com espècies exòtiques d'altres països.

També vam fer un taller molt interessant de supervivència. Ens van ensenyar a fer nusos, a construir una cabana amb branques i a orientar-nos en el bosc.

Finalment construïrem un penell per conèixer la direcció del vent i vàrem fer de jardiniers.

L'entorn de la casa era molt maco i havien molts espais per poder fer esbarjo.

Han sigut unes colònies diferents però molt interessants.

Els alumnes de 5è us hem fet un auca amb les activitats.



Terra vam anar a buscar i geranis vam plantar.



De colònies el 10 de maig vam anar, i fantàsticament ho vàrem passar.

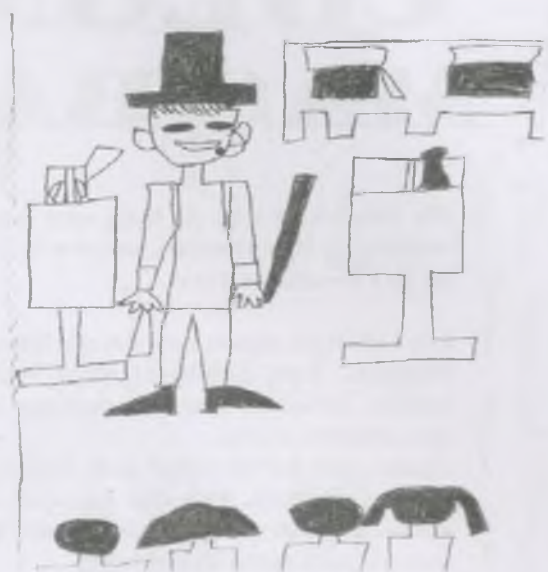


Amb els hèrptils vam jugar i fins i tot un serp al coll ens vam posar.





Una activitat sorprenent, la supervivència en el bosc que mai havíem fet.



El mag era divertit i tot era molt bonic.



Amb colors, fustes i claus un panell de vent vam acabar.



A l'hora de jugar ho vam disfrutar. Si et vols divertir al Mas Batllori has de venir.

Alumnes de 5è Sofyan Aakid, Libertad Arias, Xabier Arrojeria, Maria Bota, Yaiza Calderón, Gerard Carbó, Roser Cros, Ariadna Gómez, Enric Gómez, Marc González, Yèssica Guapacha, Daniel Guino, Freddy Gutierrez, Jennifer Martinez, Judit Martinez, Aaron Mensen, Lidia Montoliu, Jose A. Muñoz, Tania Nadal, Albert Pedraza, Joana Sánchez, Claudia Ventura, Alba Xargay.

## PLE INFANTIL DE L'AJUNTAMENT

El dia 15 de maig a les 9:30 es va convocar, per segon any consecutiu, el Ple Infantil a l'Ajuntament de Llagostera a la mateixa sala de plens.

### Composició

Estava format per quatre representants de 6è. de cada escola: Lacustària i Ntra. Sra. del Carme i 4 de 1r. ESO de l'IES.

Aquests nens/es se sentaven a la taula principal a cada costat de l'alcalde Sr. Lluís Postigo i la regidora de cultura Eugènia Comas.

El públic estava format pels altres alumnes de 6è. i de 1r.d'ESO. i dos representants de 3r. i 4t. de Primària de cada escola.

### Regidories

Els alumnes de l'escola Lacustària s'ocupaven de les regidories de:

- Sanitat i Serveis Socials
- Cultura i Lleure i Llar del Pensionista
- Medi Ambient
- Protecció Civil i d'Educació.

Els alumnes de l'escola Ntra. Sra. del Carme representaven les regidories de:

- Urbanisme (Cristian Malagón)
- Solidaritat i Cooperació (Tània López)
- Seguretat Ciutadana. Policia Local i Ordre públic (Francesc Gispert)
- Promoció Local (Aleix Vendrell).

Els nois/es de l'IES. Tenien les regidories de:

- Esports
- Festes.

### Desenvolupament

En primer lloc, cada regidor va llegir les propostes, que prèviament havien elaborat, tenint en compte totes les peticions dels nens/es de E. Primària, des de 1r. fins a 6è.

A continuació, l'alcalde feia una intervenció després de la lectura de cada regidor, informant dels pro i contra de les propostes presentades.

Després va venir el torn de les votacions. Els regidors van votar les propostes de cada regidoria: vots a favor, en contra i abstencions.

L'alcalde va dir que donaria el trasllat de les peticions als regidors actuals de l'Ajuntament de Llagostera i les propostes que es determinin s'enviaran per escrit a les escoles.

Finalment, precís i preguntes. Alguns nens/es de les tres escoles, regidors i públic van fer un seguit de preguntes, les primeres preparades prèviament i les altres de forma espontània a l'alcalde. El Sr. Lluís Postigo les anava contestant molt amablement.

El ple va durar dues hores i mitja. L'experiència ha estat positiva. L'única cosa que va fallar van ser l'absència de les càmares de TV3, tal com ens havien informat.







Vista general de la sala de plens de l'Ajuntament de Llagostera, amb els alumnes dels tres centres educatius que van assistir com a públic.

L'Alcalde de Llagostera, Lluís Postigo, i la regidora d'Ensenyament, Eugènia Comas, amb els regidors representants dels tres centres educatius. →



"Regidors per un dia" acompanyats de l'Alcalde i la regidora d'Ensenyament, fan les seves intervencions.

Intervenció d'en Yassir, com a representant del públic assistent al Ple infantil municipal. →





**SERRALLERIA  
CASTELLÓ-MARTÍ, S.L.**

TREBALLS AMB INOX  
TREBALLS AMB FERRO  
FUSTERIA D'ALUMINI

C/. Ponent, 1-3  
17240 LLAGOSTERA - Girona  
Tel. 972 83 06 27 - Fax 972 83 10 65  
e-mail: castellomarti@telefonica.net



farmàcia  
**Joan Saurí Masgrau**

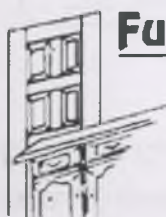
C/ Consellers, 28 - Tel. 972 83 29 18  
17240 Llagostera

FRUITES



**PUIG LLAGOSTERA, S.A.**

Pl. del Mercat, 1 - LLAGOSTERA  
Tel. magatzem: 972 830 041 - part. 972 830 263



**Fusteria ROIBA, S.L.**

*MOBILIARI  
DE CUINA I BANY*

TEL: 972 83 08 20 - FAX: 972 80 52 69  
C/ LLEVANT, 1 - 17240 LLAGOSTERA



**GRUP  
VILANOVA**

Assessorament Administratiu - Comptable • Fiscal • Laboral • Financer  
Planificació i Gestió Integral per Empreses  
Administració i Venda de Finques • Corredoria d'Assegurances

17220 S.FELIU GUÍXOLS • Rb. Vidal, 39-1r • Tel 972 320 767-972 321 076 • Fax 972 820 369  
17240 LLAGOSTERA • C/ Álvarez de Castro, 10 • Tel 972 830 229 • Fax 972 865 722  
17246 SANTA CRISTINA D'ARO • C/ Teulera, 39 • Tel 972 837 165 • Fax 972 837 551

*Tapisseria i Tendals  
Sanchez*



C/ Barcelona, 16 - Tel. 972 83 03 87  
LLAGOSTERA

**Combustibles  
ROBERT BADOSA**

*Gas-Oil - Llenyes - Carbons  
Barbacoes - Llars de foc i Forns*

C/. Panedes, 35  
Telf. 972 830 211  
Tel. mòbil 686 331 570

info@combustiblesrb.com  
www.combustiblesrb.com  
17240 LLAGOSTERA



- Construcció i disseny de piscines
- Instal·lacions esportives
- Roca artificial

C/. de la Pau, 6 - 17240 Llagostera (Girona)  
Tel: 972 80 57 08 - Fax: 972 80 52 31  
atipicgirona@grn.es





## Comercial **MESTRES, S.A.**

MAJORISTES D'ALIMENTACIÓ - DISTRIBUIDORS DE BEBIDETS CAMP

C/ Industria, 1-3 - Pol. Industrial  
Tel. 972 830 295 - Fax: 972 831 101  
17240 LLAGOSTERA (Girona)  
E-mail: mestres@grn.es



## Francesc Pujadas



FONTANERIA - ELECTRICITAT  
CALEFACCIÓ - GAS - REGS  
DESAIGÜES - IL·LUMINACIÓ

Tel: 972 830 013 - Mòbil: 629 351 666  
Passeig Romeu, 57 B, 2a. - Llagostera

**CONST. HNOS. MALAGÓN, S.L**

Tel: 972 80 51 03 - Fax: 972 80 51 62  
C/ Sant Feliu, 6 - 17240 Llagostera (Girona)

**CR**  
**LLUIS COSTA ROS**

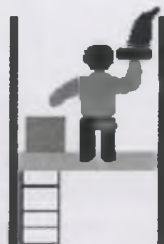


C/ Mestral, 14 - Pol. industrial 17240 Llagostera  
Tel: 972 830 521 - Fax: 972 830 521  
E-mail: cr@lluiscosta.com



**FARMÀCIA**  
**SAURÍ C.B.**

TEL: 972 80 55 99  
Pau Casals, 13  
LLAGOSTERA



Pintura i decoració  
Juan José  
Rodríguez Reche

Santiago Russinyol, 3  
Tel. Mòbil: 676 618 831  
17240 Llagostera (Girona)

**Carns i Embotits**

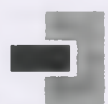
**J. & V. Miquel**

Embotits d'Elaboració pròpia

Almogàvers, 13 - Tel. 972 830 299 - Llagostera

**IMPREMTA NONELL**

Tel. 972 83 00 45 - Fax: 972 80 54 94  
C/ Concepció, 27 - 17240 Llagostera



**Salguero**  
CONSTRUCCIONS

Avd. Canigó, 73 - 17240 Llagostera (Girona)  
Tel / Fax: 972 831 199 - mòbil 617 496 466

**MOLTES GRÀCIES**  
**A TOTS ELS**  
**COL·LABORADORS**

Compania  
MESTRES, S.A.  
C/...

...

...

CA  
...

SAURICA  
...

...

...

...

SAURICA  
...

...

**EDITEN:**

**Col·legi Ntra. Sra. del Carme  
Institut de Religioses de Sant Josep de Girona**

**Associació de Pares d'Alumnes  
Col·legi Ntra. Sra. del Carme**