

COL·LEGI NTRA. SRA. DEL CARME - Llagostera

AIXÍ TREBALLLEM!



SISTEMA DE LECTURA PÚBLICA
DE CATALUNYA



Revista escolar - 2n i 3r trimestres - Curs 2002/2003

A reveure!

Mes de Juny ...
Les roses conserven encara
la lluentor dels seus pètals satinats ...
És una felicitat!

Juliol ... es nega a acaronar-les,
prefereix socarrar-les ...
Res l'importa la tristesa,
d'aquell roser sens fermesa.

Se'l mira amb indiferència,
no creu fer-li cap mal
una rosa és poca cosa ...
tal com ha vingut, se'n va.

Un sentiment es desvetlla ...
Queda't, criatura la més bella,
què seria el nostre camí,
sense tu, ésser diví?



He prés com al·legoria
d'aquest sisè que se'ns va,
la flor que sempre enamora
per sa flaire encisadora ...

Al llarg de tots aquests cursos,
el col·legi ha procurat
dins dels vostres joves cors,
colgar caliu sagrat.

Un món nou encetareu,
tindrà passos perillosos,
camins sense desbrossar ...
recordeu, estimats nens,
els savis i bons consells,
que els mestres us vam donar.

Gna. Lucila H.

Llei de Qualitat de l'Educació

La Llei de Qualitat de l'Educació (LOQUE) va ser aprovada el dia 19 de desembre de 2002; el dia 24 del mateix mes va ser publicada al BOE i és vigent des de mitjans de gener d'enguany.

El text de la LOQUE comença amb una llarga exposició de motius, en la qual, entre altres aspectes, exposa el següent:

- L'educació és en el centre dels desafiaments i de les oportunitats del segle XXI.
- Una educació de qualitat per a tots constitueix avui en dia un instrument imprescindible per a l'exercici de la llibertat individual i l'assoliment d'uns nivells més alts de progrés social i econòmic.
- Els sistemes educatius estan profundament afectats pel dinamisme i la complexitat de la realitat social, i demanen una revisió i una actualització contínues.
- El progrés innegable durant els últims anys en l'educació escolar no amaga la necessitat de:
 - reduir la tasa d'abandonament en l'educació secundària obligatòria (fracàs escolar);
 - elevar el nivell dels aprenentatges per poder accedir amb comoditat a la societat del coneixement.
 - situar els continguts escolars en la perspectiva d'un aprenentatge durant tota la vida.
 - Un nou desafiament: l'increment de la població escolar procedent de la immigració demanda instruments que facilitin la integració educativa i social dels alumnes procedents d'altres cultures.

La LOQUE gira sobre 5 eixos fonamentals:

- Els valors de l'esforç i l'exigència personal constitueixen les condicions bàsiques per a la millora de la qualitat de l'educació.
- L'acció educativa ha d'orientar-se envers l'assoliment de resultats verificables que assegurin la seva contínua adequació a les noves necessitats.
- La igualtat d'oportunitats per a tots pel que fa a l'accés a una educació de qualitat adaptada a les diferències individuals (aptituds, necessitats, interessos, ritmes de maduració, ...).
- L'atenció al professorat és l'element més valuós i decisiu per aconseguir una escola i un sistema educatius eficients i una educació de qualitat per a tots els alumnes.
- El foment de l'autonomia dels centres escolars és totalment necessari per a què puguin respondre a la diversitat de situacions i necessitats educatives en què es troben.



Línies generals de la LOQUE:

- La LOQUE té com a principal objectiu impulsar un sistema efectiu de qualitat i oportunitats per a tots. Per això, introdueix mesures que milloren la qualificació i la formació dels alumnes, al mateix temps que garanteix el màxim grau d'integració.
- Es pretén reduir l'índex de fracàs escolar, elevar el nivell de formació dels alumnes, fomentar la cultura de l'esforç i millorar les condicions per al desenvolupament de la funció docent.
- Es suprimeix la promoció automàtica de curs. Els alumnes amb tres o més assignatures suspeses repetiran curs. S'estableixen proves extraordinàries de recuperació a Secundària.
- A 3r i 4t d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), i amb la finalitat d'atendre la pluralitat de necessitats i interessos dels alumnes, s'organitzaran diversos itineraris formatius. Els itineraris, que seran de lliure elecció per part de les famílies, amb l'orientació del centre, constaran de matèries comuns i específiques. Tots aquests itineraris conduiran al mateix títol. Es preveu la mobilitat entre itineraris.
- S'estableix una Prova General de Batxillerat (PGB), com a molts països de l'Unió Europea, per homologar els coneixements. La nota del títol de Batxillerat serà la mitjana de l'expedient i la qualificació de la PGB.
- S'estableixen Programes d'Iniciació Professional (PIP), amb una duració de dos anys, que substitueixen als actuals Programes de Garantia Social, i que signifiquen una nova opció que pot conduir al títol per aquells estudiants que no assoleixin els objectius de l'Educació Secundària Obligatòria.



- Es desenvolupa l'avaluació del sistema educatiu a través de proves de diagnòstic (a Catalunya es duren a terme enguany per tercer curs consecutiu a 4t de primària).
- Es pretén reconèixer i estimular el treball dels docents. Es reforça la importància de la formació permanent dels mestres i professors. A més, s'estableixen mesures de recolzament a la funció docent.
- Es reforcen les competències de la funció directiva, i es modifica el sistema d'elecció dels directors, otorgant més protagonisme als professors.
- S'introdueixen mesures encaminades a mantenir la convivència i la disciplina a les aules.
- Es dota de major autonomia als centres escolars.
- L'Educació Infantil (3-6 anys) serà gratuïta per atendre les demandes de les famílies (en principi, a partir del curs 2004/05 serà gratuït el P3). En aquesta etapa, s'introdueix l'inici de l'aprenentatge de la lectura, escriptura i habilitats numèriques (a Catalunya ja s'està fent); i a més, es podrà iniciar l'estudi d'una llengua estrangera i de les noves tecnologies (informàtica, Internet), aspectes que a la nostra escola ja es treballa des de fa alguns anys.
- A Primària, es revisaran els ensenyaments mínims per potenciar les àrees instrumentals (Llengua i Matemàtiques), les llengües estrangeres i el foment de la lectura.

Margarita Guinó Arias
Directora

Valorem les nostres qualitats; aprofitem la sinergia

Hem de col·laborar entre tots i aprendre a ser efectius. Distingint entre eficiència i efectivitat. Entenem per eficiència fer les coses de forma correcta, però no necessàriament poden ser les coses correctes a fer. I per efectivitat entenem fer les coses correctes, de la forma adequada i en el moment en què es necessiten. Vegem una història que il·lustra aquesta idea:

"Hi havia una escola d'animals en un bosc, on s'impartien diverses matèries: volar, nedar, enfilar-se, córrer ... Un dia un grup de consultors va observar que cada animal destacava en un d'aquests aspectes però estava més fluix en d'altres. Llavors van pensar que si tots feien esforços per aprendre el que no sabien, el nivell d'efectivitat de tots els animals del bosc augmentaria. Així que crearen un pla de formació per a què tots els animals milloressin les seves condicions. Tots estaven molt entusiasmats amb la nova idea.

L'àguila es va posar a nedar i a córrer; el conill feia esforços per nedar i intentava volar; l'ànec pretenia córrer el més ràpidament possible i s'esforçava per volar i enfilar-se pels arbres; l'esquirol treballava per poder arribar a volar.

Poc temps després, tots estaven terriblement esgotats i ni tan sols podien fer bé allò que sempre havien sabut fer."

Què podem aprendre d'aquesta fable? Podem estar eficientment equivocats, és a dir, fer molts esforços, fer-los bé, amb entusiasme i il·lusió. Però pel camí que no és l'adequat, motiu pel qual es perd tot l'esforç invertit. En definitiva, necessitem saber què és el que hem de fer i cap on ens volem adreçar amb aquesta intenció.

Tota organització formada per persones és un sistema viu. Les estructures sense persones són com un cos sense ànima. Les persones donen vida a l'organització i el que dóna vida a les persones són els valors. Les persones que aprenen del seu interior, sobre elles mateixes, sobre la seva fortalesa i les seves capacitats per desenvolupar, són persones automotivades. És important relacionar l'educació com a procés creatiu, però no només com a productivitat. No hem de limitar l'educació a transmetre, sinó que cal incidir en com interaccionem els uns amb els altres i anem creant noves idees. Pensar de forma positiva ens desperta el coneixement i la consciència de la nostra singularitat, bellesa i vàlua.

Els valors donen color a les nostres accions, ens ajuden a mantenir clara la nostra direcció a la vida. Els valors donen sentit a la nostra identitat.

Finalitza un curs escolar, però la comunitat educativa continua amb la mirada posada en com enfocar el nou curs, per continuar essent educadors, agents de canvi i així educar, però sense deixar-se manipular per aquests mateixos canvis.

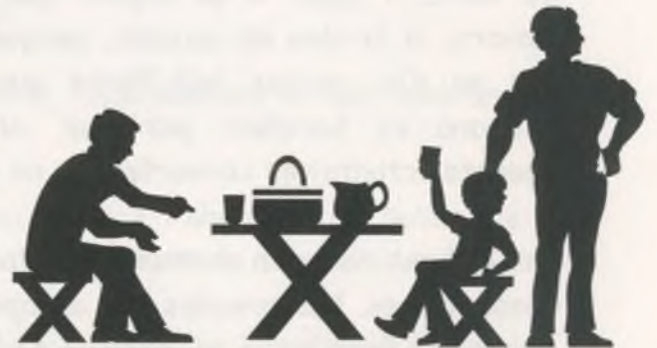
Gna. Hermenegilda Santamaría - Titular de l'escola

La veu de l'APA

Tot el que la família aporta als nens

Sembla que els rols de la família no estan a hores d'ara tan definits com fa uns anys: pare autoritari i mare permissiva. Hi ha pares que no assumeixen el paper que desenvolupaven tradicionalment en la família perquè no volen reproduir amb els seus fills la relació que van tenir amb els seus pares, sinó la que mantingueren amb les mares, més tolerants. Ara és rar sentir aquesta frase que algunes mares pronunciaven bastant sovint fa uns anys: "Quan vingui el pare, ja veuràs". Avui, ningú no vol assumir aquest paper, el de "l'autoritat", davant dels fills.

Els rols no es reparteixen, ni s'alternen, sinó que el pare i la mare els desenvolupen indistintament i, així, es difuminen. I, és clar, és difícil dur a terme els dos papers tradicionals a la vegada i, a més, fer-ho bé: d'una banda, el de donar normes perquè els fills se socialitzin i, d'una altra, atenuar la frustració que suposa per a ells acceptar uns límits.



Els pares són fonamentals per formar la consciència social i moral dels nens, definir i defensar valors morals, ideals de vida i projectes de societat.

Fins fa uns quants anys, el pare no tan sols aportava les normes, sinó que, a més, la seva figura estava investida d'autoritat, perquè era qui portava la saviesa, el prestigi i la posició socioeconòmica a la família. Els homes solien estar més preparats intel·lectualment i laboral que no les dones, i estaven en llocs de més responsabilitat. Ara les diferències, en la majoria de les parelles, s'han atenuat, i tant homes com dones aporten gairebé el mateix a la família. D'una altra banda, els pares no són els únics que desvelen els secrets de la vida, sinó que els nens els desobreixen a través d'altres mitjans, fora de la família. Ara obtenen la informació, en molts casos, a través de mitjans com la televisió, que els ofereix sense cap esforç, però també sense filtres que l'adaptin a la seva edat.

En la família el nen troba un "embolcall afectiu" que li dóna seguretat, l'ajuda a organitzar el seu petit univers i l'inicia en el funcionament del món.

Tots els especialistes coincideixen: el fet de créixer al sí d'una família (en el sentit ampli de la paraula, que pot incloure els amics) fa que els nens siguin alegres i feliços.

Ja s'acaba el trimestre i el curs. L'estiu ja despunta. Vacances escolars. Fem família. Bon Estiu a tothom.

Joan Saurí Masgrau
President de l'APA

Competicions infantils

Competicions infantils: dos conceptes completament antagònics però que per desgràcia es troben molt units en els esports que practiquen els nostres fills. La idea de que un nen hagi de competir és completament exagerada. Qui competeix? Els nens entre ells o els pares a través d'ells?

Suposadament els nois i noies s'apunten a fer esport per gaudir-ne, per passar una estona amb els amics i jugar a un esport que els agrada. Llavors, si la idea és aquesta, perquè hi ha nens que no s'ho passen bé? Pares que el cap de setmana es barallen; per què, en definitiva, aquesta activitat es converteix en un sacrifici?



Les competicions, en comptes d'adaptar-se en les seves regles als infants, l'obliguen a ell a adaptar-se. Les presses per apropar les joves promeses al joc dels adults resulten amb molta freqüència en l'adopció d'hàbits incorrectes que limiten i limitaran en el futur el rendiment de molts jugadors adults.



L'experiència ha demostrat que només els entrenadors que aconsegueixen èxits esportius són els més valorats, descuidant la vessant educadora, que és la més important en aquestes edats. S'ha d'educar en la victòria i en la derrota. S'ha d'aprendre la cultura de l'esforç. Encara que perdem, si ho hem donat tot hem d'estar satisfets amb nosaltres mateixos.

S'han de crear competicions on l'important no sigui el resultat, si no que l'important sigui el joc d'equip, respecte pel contrari, joc net i el companyerisme entre tots els jugadors.

Hauríem de fer una reflexió i posar unes bases sòlides per l'esport infantil. Una activitat on tots participessin, on les normes de la bona educació siguin els veritables objectius, en definitiva: **educar i no competir.**

Esteban Soto
Mestre d'Educació Física

ELS NENS I NENES DEL CICLE INICIAL

Aquest any la nostra Setmana Cultural ha estat tan interessant, divertida, atapeïda i profitosa com cada any.

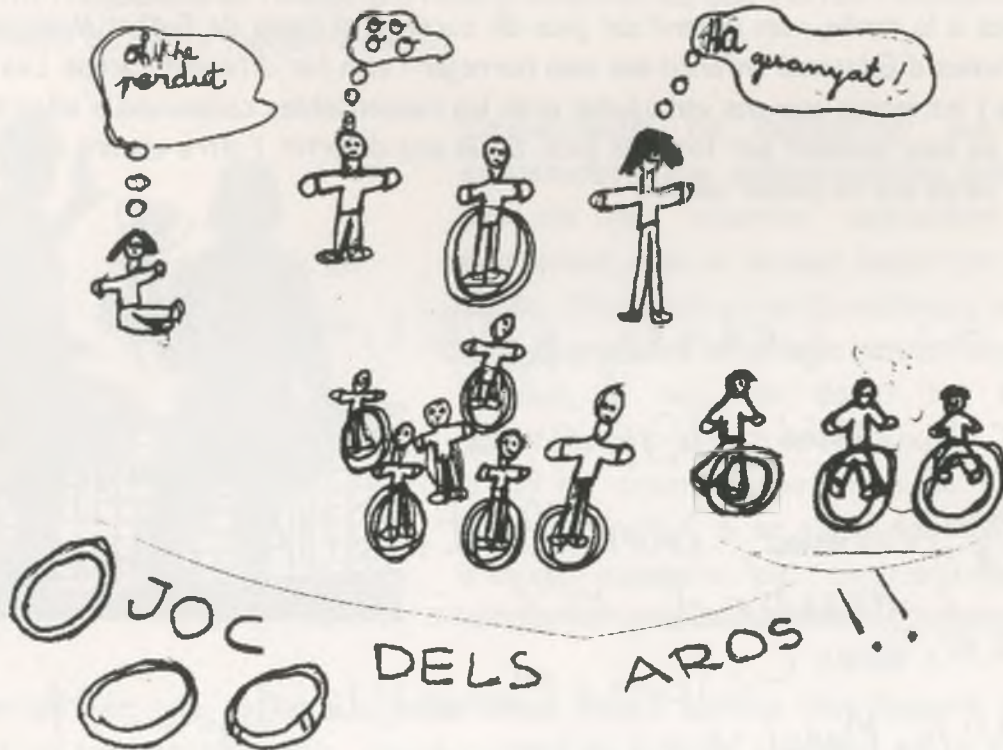
- El dilluns, el senyor Josep, policia municipal del poble, ens va fer una xerrada sobre Educació Viària. Ens va passar un vídeo de les Tres Bessones que porten sempre el cinturó de seguretat i van sempre al darrera del cotxe.
- El dimarts, vàrem anar tot el dia a la Cooperativa de la Fageda. Allà vam visitar la granja on crien els vedells; també vam veure el tancat de les vaques a punt de tenir els vedellets, la sala de munyir i el procés de fabricació dels iogurts.
- El dimecres fou Sant Josep, patró de la nostra escola, i com cada any ho vam celebrar com es mereix una diada com aquesta.
- El dijous, una classe pràctica fora de l'aula: una visita a l'abocador de Solius i a la deixalleria de Llagostera. No ens haguéssim imaginat mai el munt de deixalles que fem tots plegats. Val la pena reciclar!
- El divendres a la tarda, vam organitzar jocs de cucanya al Camp de Futbol Municipal. Amb els nens i nenes d'Educació Infantil ens vam barrejar i vam fer diferents grups. Les nostres senyoretetes i les mares que ens van ajudar eren les responsables cadascuna d'elles d'un joc. Cada grup va anar passant per tots els jocs. Si un era divertit, l'altre encara més. Tant és així que la tarda ens va passar volant.

ILIÀS, GERARD, RABIE (Marina F.), MARC F.
Marc F., Adrià, FIONA, EL HAUCINE, Mohamed O,
Miria, Noima, iris, Albert, OMAR, Ammar,
ERIKT, Mourad, M. Mercè Mir.
KAIZA, Roser C., Dani, Marcia Bata, Lydia M.
TANIA, Marc, Xavier, Judit, ENRICIG, alba, Ariadna *
Albert, Claudia V., Sofyan A., Eric,
Aaron, Joana, Muna (Rosa Alberti).

DEIXOS A L'AIGUA

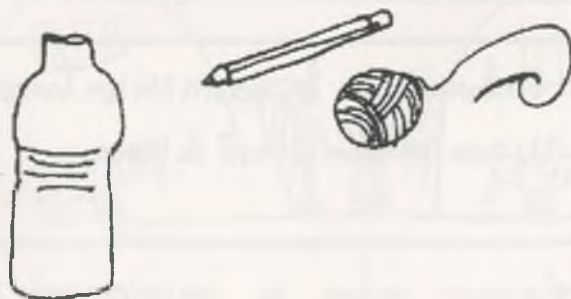


amb la senyoreta Maria van jugar a
reixos a l'aigua.



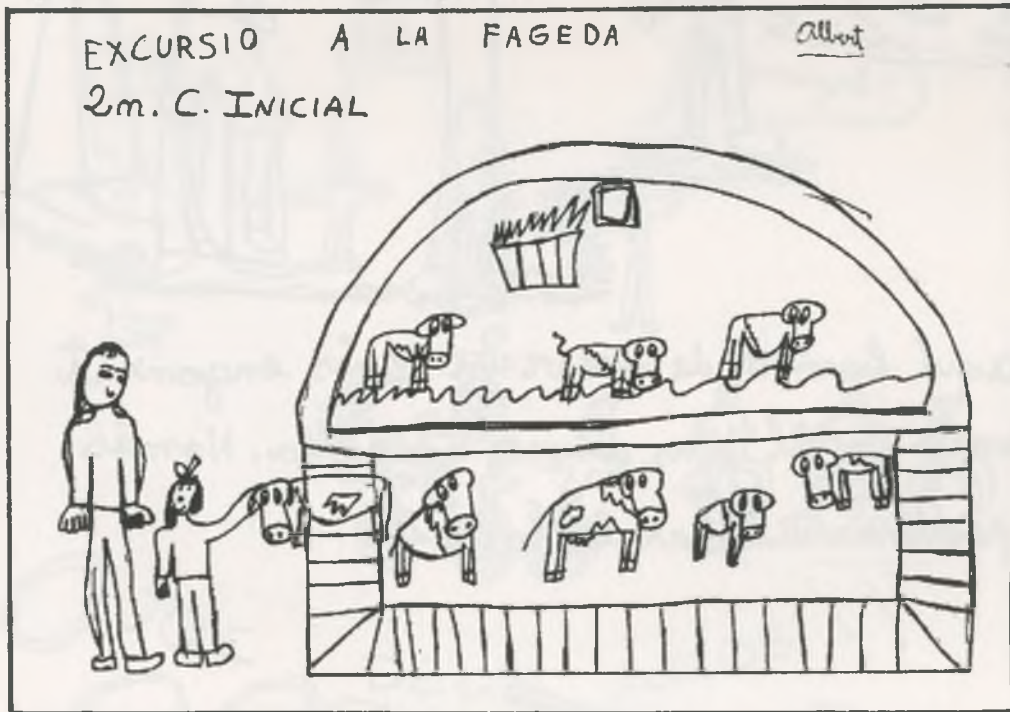


aquí haviem de posar un llapis enganxat amb un fil, dins d'una ampolla. Només podiem utilitzar la boca.





A la Cooperativa hi ha uns camps que fan el menjar per donar a les vaques.



Les vaques que estan embarassades les posem en un tancat i a davant seu hi ha les vaques que estan a punt de parir.

EXCURSIO A LA FAGEDA - 2m. CI.



Aquests vedellots fa poc que els han tret de la seva mare.



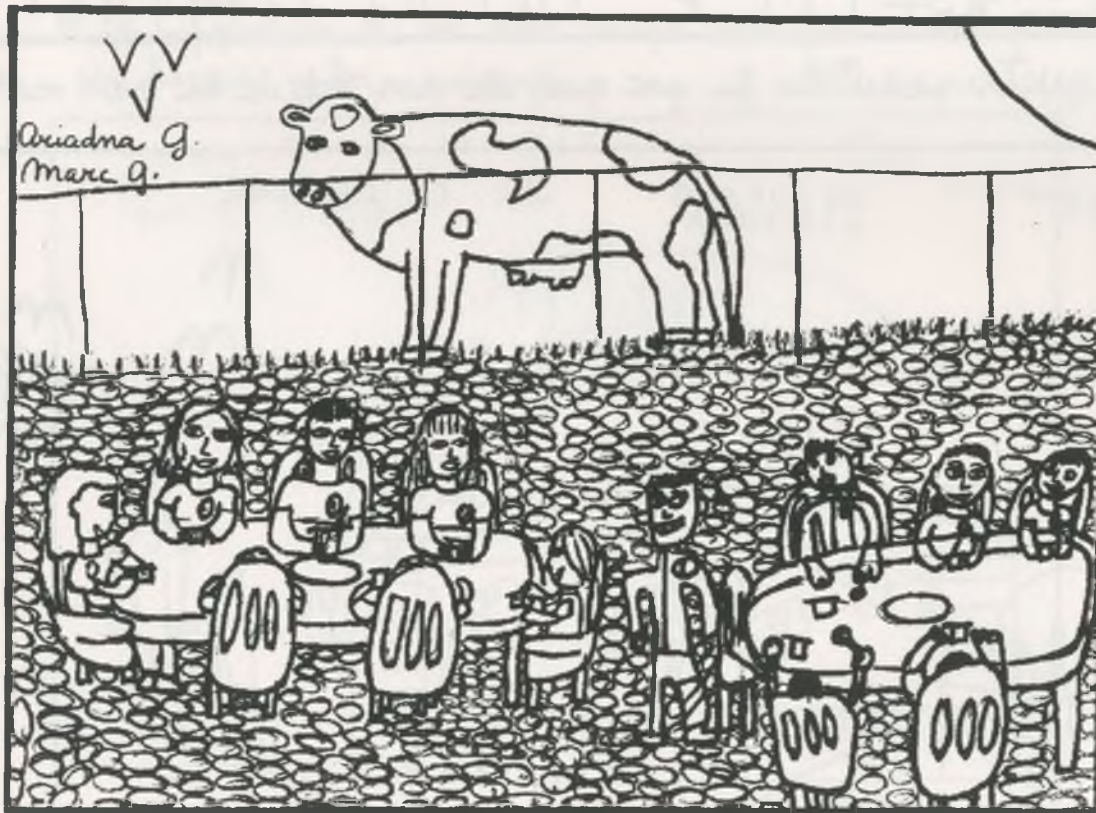
Quan són més grossos ja poden muntiarlos i tenen molta llet per fer els iogurts.



2 m. C. Inicial

Vam fer un puzzle de
tots els aliments que
menjen les vaques i
els vedells.

Era una mica difícil
d'enganxar-les



Tots van tastar un iogurt, un flom de
una crema. Què bonics!

ELS OFICIS

- 20 -

A l'aula de P1 i P2, aquest trimestre hem treballat **els oficis**, combinant l'entrada d'alguna mare o de persones conegudes a l'aula, amb la sortida dels nens fora de l'escola.



El dijous de la Setmana Cultural vam fer una sortida amb els nens/es fins al mercat. Hi anàvem les dues educadores i dues mares que ens acompanyaven. Vam sortir de l'escola i tot caminant vam arribar al mercat, una vegada allà vam passejar entre les parades veient tot el que s'hi pot comprar (menjar, roba, flors ...). Nosaltres hi vam comprar fruita i embotit. El pa el vam comprar al supermercat. Una vegada ja havíem fet totes les compres, vam anar al Parc de l'Estació per asseure'ns a esmorzar. A l'acabar d'esmorzar vam aprofitar per jugar una estoneta als gronxadors. Tot de tornada cap a l'escola, ens vam aturar a la botiga de l'àvia d'una nena de l'aula, per saber que s'hi venia allà (caramels, objectes de llibreria ...): una mica de tot.

El dilluns de la mateixa setmana, aprofitant que un policia municipal era a l'escola per fer una xerrada d'educació viària als més grans, va passar per la nostra aula per tal d'explicar als nens i nenes quina era la seva feina i alhora vam aprofitar per reforçar la seguretat dels infants dins el cotxe.

Més endavant vam convertir l'aula en una perruqueria (aprofitant que la mare d'un nen és perruquera). Van arribar dues perruqueres amb tot els seus estris: secador, gomina, raspalls, planxes... De mica en mica van anar pentinat cadascun dels nens/es de l'aula. Aquests, van poder tocar els estris de les perruqueres. Cal dir que els nens es van deixar pentinar molt tranquil lament i pensem que a més a més d'haver vist l'ofici de perruquera, a partir d'ara potser a les perruqueres, els serà més fàcil tallar els cabells a aquests infants de P1 i P2.



Encara van poder aprendre un altre ofici. Va venir la mare d'una nena de l'aula a fer dibuixos a les ungles de les nenes de la classe. Als nens, les educadores els vam fer de perruqueres tot posant-los gomina i pintant-los els cabells. Cal afegir que com els nens veien tantes pintures de colors, també se les volien pintar, però els vam explicar que els esmalts de pintar ungles eren per les nenes i que a ells els pintaríem els cabells de color.

El més important de tot es que els infants de P1 i P2 ha viscut unes experiències molt interessants, de les quals han après moltes coses. Moltes gràcies a les mares i a totes les persones que han fet possible aquest treball amb els nens/es de P1 i P2.

Marta Noqué - Mari Ortiz
Tutores - Llar d'Infants (P1 / P2)

Visita al supermercat

Els nens i nenes d'Educació Infantil, dins la Setmana Cultural, vam gaudir d'una visita al supermercat "Bonpreu" del nostre poble, Llagostera.

Va ser una experiència molt bonica, engrescadora i valuosa, ja que vam poder treballar uns valors molt importants, i altres aspectes, com per exemple:

- Ordre en la col·locació del material (fruites, begudes, neteja, pastes galetes, ...).
- La presentació de la carn, xarcuteria, iogurts ...
- La netedat (no hi havia cap paper al terra).
- Els preus i les ofertes.
- El silenci (no es pot cridar, es parla).
- Les caixes (el compte del que es compra i el canvi que et tornen).
- La bona educació del personal que hi treballa.

Tot això va fer que aquesta estada fos molt profitosa i agradable. I ara, només ens queda agrair, en nom de tots els nens i nenes d'Educació Infantil, les nostres mestres, i tot el col·legi en general, a tot el personal del supermercat "Bonpreu" pel bon tracte rebut. I fins una altra ocasió, ja que els nostres nens i nenes hi varen aprendre molt.

Gna. Esther Blanco
Tutora de P3





Visita al supermercat "Bonpreu" de Llagostera.



Al Parc de l'Estació,
després d'haver
anat a mercat

Taller de
perruqueria



Taller de manicura.

EL CASTELL DE FLUVIÀ



Els nens i nenes de P3 pujant pel rocòdrom.



La "teranyina". Vigila que ve l'aranya!



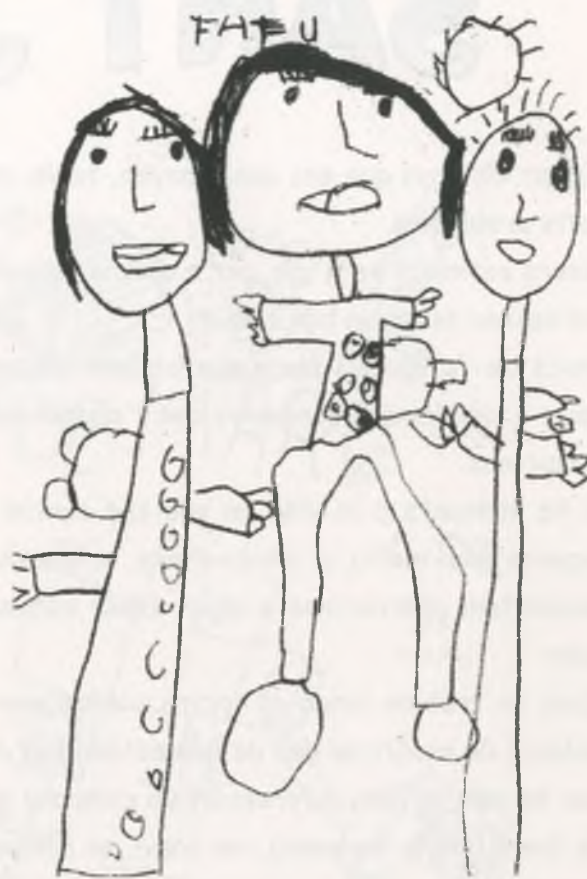
Tots plegats a la porta principal de la casa de colònies

EL CASTELL DE FLUVIÀ

Som dimarts, 18 de març, m'aixeco molt aviat, perquè avui vaig a la granja escola Castell de Fluvià. L'autocar ens recollirà al parc de la Torre i ens portarà direcció Barcelona. Som els més petits de l'escola (P-3, P-4 i P-5). Per a alguns d'ells és la primera vegada que pugem a un autocar i deixem les seves mames amb el cor encogit. Deixem el nostre poble enrere i contents ens posem a cantar.

Al cap d'una bona estona sortim de l'autopista i prenem la comarcal direcció Santa Maria de Palautordera. Travessem primer Santa Maria de Palautordera i després Sant Esteve de Palautordera. Al quilòmetre 6,7 veiem un rètol indicatiu de la Granja - escola Castell de Fluvià. Estem al parc natural del Montseny i l'entorn és molt bonic. La casa té na torre impressionant i està registrada com a patrimoni de bé artístic nacional.

La visita d'un dia a la casa de colònies representa passar un dia amb ells tot fent l'activitat escollida i d'altres sorpreses que la complementen. Així, doncs, dins l'encant que ofereix el Castell de Fluvià i



el parc natural que l'envolta ens conviden a una proposta, l'aventura pels més atrevits i els no tan atrevits. Les activitats d'aventura estan adaptades a la nostra edat (la tirolina, el rocòdrom ...) per això la casa té dos camps d'aventura enmig del bosc. Tot el matí hem fet d'aventurers i després a dinar que hi ha gana. A veure que ens ha posat la mare? La truita, la carn arrebossada, l'entrepà... Tot està molt bo. Tot seguit anem a jugar al parc infantil. Aviat serà hora de marxar, però abans fem una bona passejada per la finca, veiem animals de la granja, passem pel bosc i anem a veure l'estany per conèixer les oques.

Cansats i bruts tornem a casa. L'autocar està en silenci un a un tanquem els ulls i ens adormim fins a casa; son pocs els que no. Pares, germans i avis ens esperen en el parc. No els fem esperar, som puntuals. Agafem la nostra motxilla i baixem de l'autocar. Ha estat un dia ple d'emocions.

Fins la propera!

Els Nens i Nenes de P-4



SANT JOSEP!

Durant els anys que ens acompanyen, tenim moltes coses per explicar: dubtes, penes, alegries i molts problemes.

Éssers estimats se'n van, per exemple; altres ens fan costat; amics que se'n van sense avisar i ens deixen sense un bon comiat.

Amics de fatigues i plors que obliden els rancors, amics d'infància, amics de veritat, falsos amics o simplement companys que t'ajuden en els moments més necessitats, o fins i tot arriben a trair-nos.

Hi ha moments a la vida en què ens sentim apartats, desplaçats o inferiors als altres. Unes vegades amb motiu, d'altres sense, volem viure i no podem. En aquests moments de melancolia necessitem aferrar-nos a algun ésser estimat que ens ajudi a superar o fer menys intens el dolor.

Quan no trobem ningú al nostre costat ens en recordem d'aquell ésser superior, que viu en cadascú de nosaltres des de que estem dins de la nostra escola i l'anomenem **Sant Josep**.

Des de petits, hem diferenciat un company d'un bon amic, perquè els bons amics ens ajuden en els bons i mals moments, en canvi un company només està amb nosaltres a l'hora de riure i passar-ho bé.

Proposarem una qüestió: som de veritat amics de Sant Josep, i per tant, volem que ens ajudi com un bon amic, si nosaltres només en recordem d'ell en els mals moments?

La resposta està en cadascú de nosaltres, per això, si pensem que de veritat tenim fe, hem de ser tan amics d'ell com ell ho és de tots els que formem part de la nostra estimada escola que té l'honor de tenir com a capdavanter a **Sant Josep**.

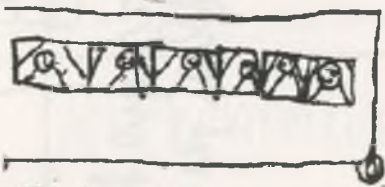
Montserrat Frigolé
Tutora de P-5,
juntament amb els seus alumnes:

Yolanda Martin Blomo
Ela Conisa Ortiz
Marc Vilà Pujol
Joan Yambur Romero
Susana Turón Oliver
Aminata Eissiru Waggeh
Susana Bulida Torroja
Aitor Guado de Prado
Anna Donata Duch
Imma Ribadas Montiel
Pera Voz Vilmarutier Ortega
Alex Mota Esther
Saikau Sillah Jambara
Andrea Cebrían Ortega
Joan - Josell Del Amo Cebrían
Estel Vinolas Vergés
Bula Bizo Lemas
Albert Sánchez Mestre
Catalina Waggeh
Alex Pallarès Borrà

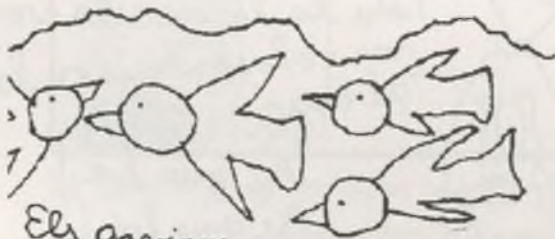


DE SOLIUS 18 DE MARÇ

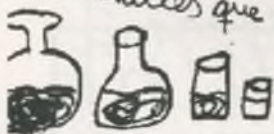
A l'abocador de Solius
hi falta vent...!



Els de 3r i 4t hi arriben amb
autocar.

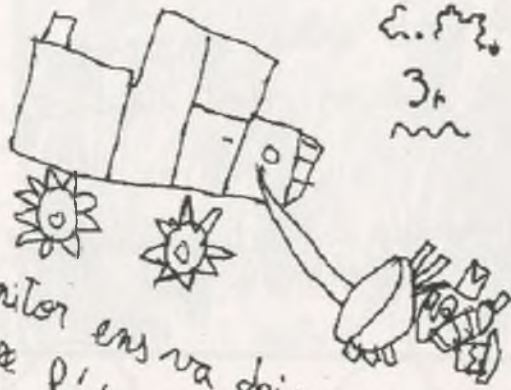


Els garians van vigilant
les deixalles que van arribant.



A la depuradora hi
arriba els "lixiviats"
de la porqueria.

En aigua es convertirà per
poder seguir regant.

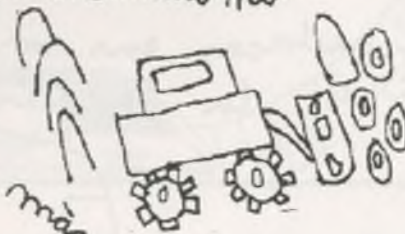


El monitor ens va deixar temps
per reure l'abocador.

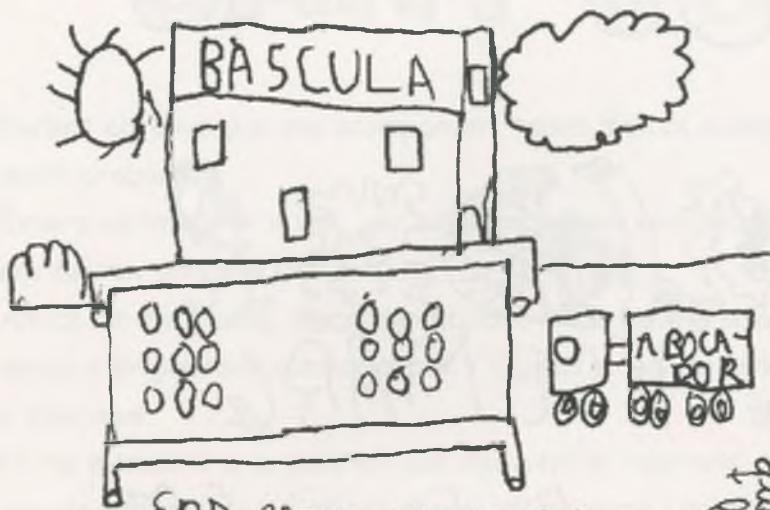
Masses deixalles! - diu el monitor!
mare mare quina pudor!



Ens pesem a la balança
però... ai mare... això no
aransa!

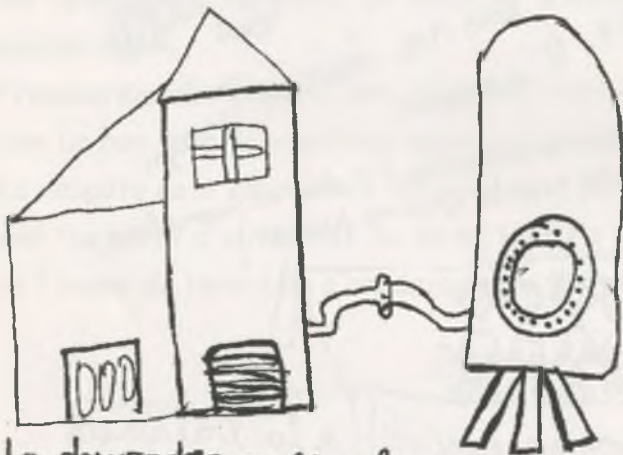


Una màquina aixega i fa bloc
dona la porqueria no està
al seu lloc!



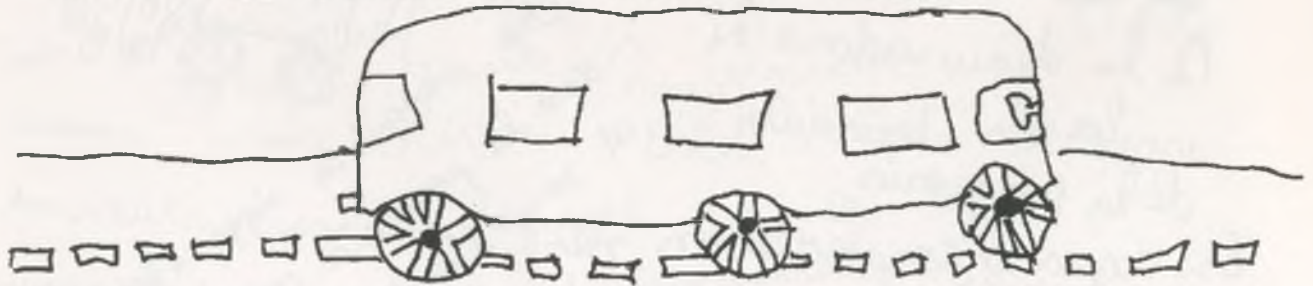
Ens van ensenyar que tot es pot reciclar.

En tubs cap a l'exterior surten els gases que fan mala olor.



La depuradora on fem el suc on aigua.

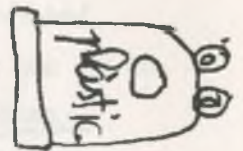
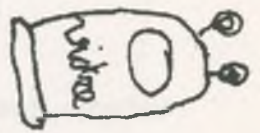
L'autocar ens va esperar i a la Font Picant vàrem dinar.



Classe de 3r : Àfrica Díaz, Óscar Fernández, Jèssica Fuentes, Francesc Gisbert, Yèssica Guapacha, Tània López, Cristian Malagón, Óscar Mayor-gas, Denise Millán, Yeray Rodríguez, Joel Ruiz, Hadiyatu Sillah, Mohamed Sillah, Aleix Vendrell, Ali Saleem.

Reduint les deixalles... menys por-
queria hi hauria a
les muntanyes.

Aquests són els tres abocadors que hi ha: el verd per plàstic, el blau per al paper i el groc per plàstic.



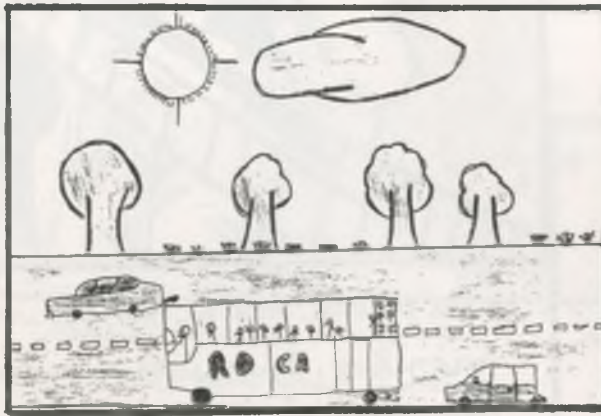
Tota la brossa la vam separar i als contenidors la vam abocar.

-Ai que bé!
-Ai que bé!
Les deixalles
separaré!

EXCURSIÓ A MONTSERRAT

cicle mitjà . 4t

→ Al dia 20 de març els meus i
meus de classe vam anar a
Montserrat



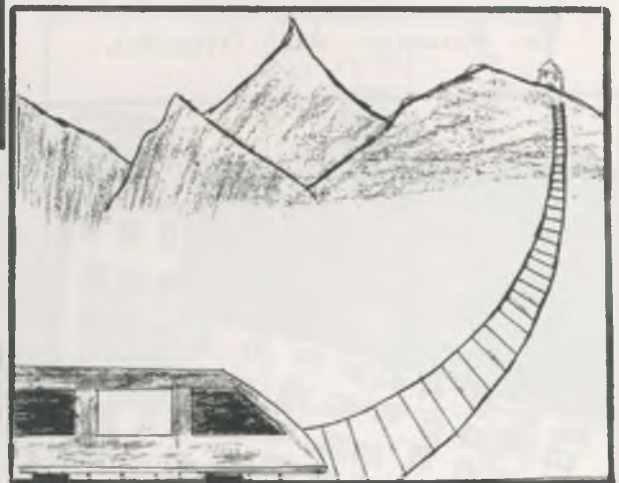
Quin paisatge més bonic! Montserrat
és un món ben curiós! ←



→ A l'arribada vam esmorzar
teníem gana i tot el que
portàvem era molt bo.



De camí cap al monestir veiem com
s'enfilava el funicular. Quina
pujada més dreta! ←



→ El primer que vam fer va ser
comprar el bitllet per pujar
cap a Sant Jaume amb el funi-
cular.



Quina emoció! Mai ningú els havia anat. Que divertit! Fins i tot cantàrem cançons i l'altra gent reia perquè estàvem tan il·lusionats.



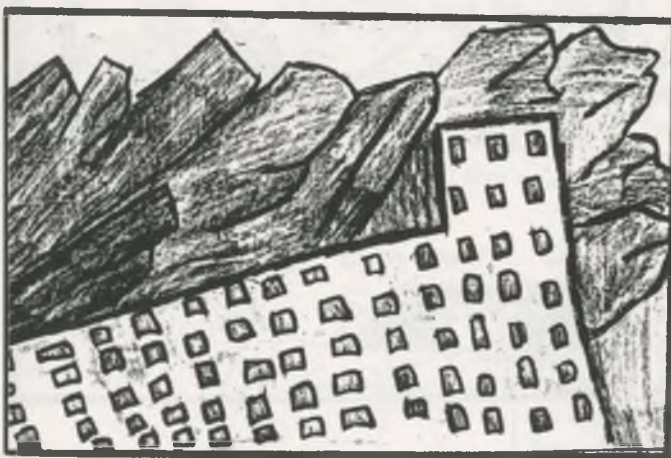
→ Des d'altí dalt hi ha una vista magnífica. Amb ajuda d'un mapa reconeixiem els cims pel seu nom.



-També vam entrar a l'aula de natura on hi ha una exposició sobre el relleu, la vegetació i la fauna del massís.

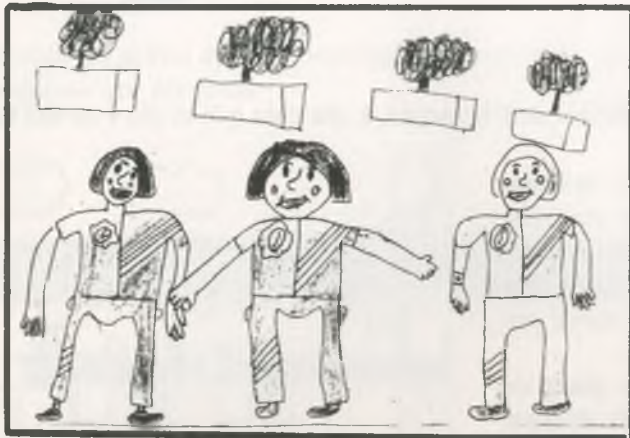


→ a les dotze vam baixar perquè volíem anar a la Basílica a sentir l'escolania.



Vam estar de sort: ens vam poder seure als bancs del davant. A l'una en punt van sortir els escolans i van cantar La Salve i el Virolai. En sabem moltíssim!





Lavors vam anar a la plaça.
 Em un racó vam dinar i després
 jugarem durant força estona.



Però no podem marcar rem-
 se haver vist la Maremota. Hi
 vam anar i tots li vam fer un
 petó!
 I d'aquí cap a l'autocar, era
 hora de tornar a Llagastera!

→ A la sortida de la
 Basílica hi havien moltes
 espelmes enceses. Les senyorettes
 ens van explicar per què i en
 vam encendre una en nom de Tota
 l'escola.



→ Era molt divertit i les
 hores passaven molt ràpid.
 A tres quarts de tres vam
 recollir i cap a fer fila!



NENS I NENES DE QUART:

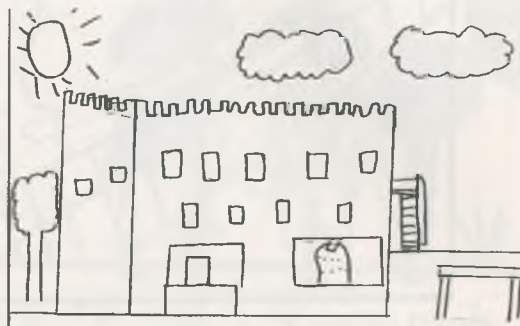
Zeeshan Ali Liaqat,
 Haya Camara, Daniel Campos, Bilal El Oumari,
 Genís Freixas, Gústian González, Mickaïl González, Jéssica Hernando,
 Jenifer Macias, Bibiana Motos, Gerard Orellana, Josep Byret, Roksolana
 Prymak, Daniel Reyes, Bárbara Sánchez, Arnau Torrent.

COLÒNIES

Els dies 2, 3 i 4 d'abril, vam anar de colònies a La Bisbal de l'Empordà, a una casa que es diu **Pou del Glaç**. Vam anar-hi els alumnes des de 1r fins a 6è.

Vàrem marxar de Llagostera a 2/4 de 10 del matí del parc infantil. Després vam anar cap a Palamós, on vam esmorzar, i vam passejar pel camí de ronda fins arribar a la platja del Castell. Va ser molt divertit perquè vam haver de travessar una riera i tots saltàrem per sobre per arribar on ens esperava l'autobús.

La casa de colònies és molt gran. Hi ha un pista de futbol, una de de bàsquet, una piscina, i molt d'espai pels voltants. La casa està formada per tres edificis: el menjador, una masia petita i un altre edifici que es diu el Castellet perquè t'forma de castell; era on nosaltres estàvem i la compartíem amb un altre col·legi (eren de Sant Boi de Llobregat). Tots estàvem en un pis, on cada habitació tenia lavabo i estaven molt bé.



ELS MONITORS

Els monitors eren simpàtics. Ens explicaven el que havíem de fer, les normes i nosaltres els fèiem preguntes. Es deien: Jordi, Irene, Pol, Olga, Salvador i Santi. Alguns eren els encarregats del camp d'aventura, altres del taller de pastisseria i en Salvador era el ceramista.

Ens reunien a la sala de monitors per explicar-nos les activitats que fariem.

Quan teníem temps lliure, podíem jugar en un parc petit que hi havia al costat de la casa.

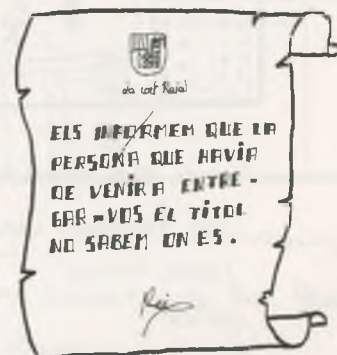
EIX LÚDIC

Els monitors ens van explicar una història basada en l'època medieval. Ens van explicar que Pou del Glaç era una vila d'artesans governada per l'alcalde Badó i el seu ajudant Trompeta. A més, en el poble també hi havia en Bandoler, una persona una mica entremaliada que es dedicava a amagar les coses dels artesans. En Badó ens va dir que havia de venir una persona molt important al poble enviada pel rei i que portaria un títol al poble. Volia nomenar al poble "Vila de Grans Artesans".

En Trompeta, molt esverat, va entrar amb un missatge on posava que la persona que havia de venir havia estat raptada pels bandolers o s'havia perdut pel bosc.

Tots vam sortir a buscar-la, i quan tornàvem veíem una persona amagada i la vàrem agafar. En Badó la va interrogar, i ella, enfadada, va preguntar si no la coneixíem.

Es va treure la màscara, i va resultar que era la Iris, la persona enviada per donar el títol al poble. Tothom va saltar d'alegria, i la Iris va decidir que s'havia de celebrar una gran festa on es fes entrega del títol de "Grans Artesans".



FESTA DE NIT I DISCOTECA

Abans de sopar, la Iris va donar a en Badó el títol de "Grans Artesans" i ens va felicitar per la feina feta durant els dos dies de colònies. En Badó, tan content com estava, ens va dir que després de sopar fariem una gran festa on tots ballàriem a la discoteca.

TITOL A LA MILLOR			
VILA D'ARTESANS EL			
POU DEL GLAÇ.			

La discoteca era al Pou de Glaç; vam ballar tots els nens, des de 1r fins a 6è, encara que els petits van anar abans a dormir que els grans.

ACTIVITATS DE COLÒNIES

• Taller de Pastisseria

En aquest taller ens van ensenyar a fer galetes. Per a 5 persones es necessiten els **ingredients** següents:

- 500 gr. de farina
- 200 gr. de sucre
- 200 gr. de mantega
- 2 ous



Preparació de la recepta:

- Es barregen bé tots els ingredients fins que quedi una massa ben homogènia.
- S'estira la massa sobre una superfície neta.
- Es talla la massa amb les formes que ens agradin més o utilitzant motlles.
- Es posen en una safata untada amb mantega.
- Es pinten les galetes amb un ou batut.
- S'enfornen a uns 180 °C fins que les galetes estiguin daurades.

Ens ho vam passar molt bé. Va ser molt divertit. Les galetes van sortir molt bones i els monitors eren molt divertits i feien bromes.

• La Nevera dels Rebesavis

En aquesta activitat vàrem aprendre com es feia el glaç, vam estar dins del Pou i vam fer granissat de llimona. Els monitors ens explicaren que primer de tot, per poder fer glaç, ha de ploure, i aquesta pluja es recull en una presa que té el pagès a la masia. Després, aquesta aigua es posa en bosses i com per la nit fa molt de fred, l'aigua es transforma en glaç. Aquestes bosses glaçades es transporten en carro fins el pou i s'emmagatzemen totes allà dins.

Per fer granissat de llimona necessitem els **ingredients** següents:

- Glaç
- Dues llimones
- Sucre

Preparació:

- S'agafa el glaç i es donen cops fins que es facin trossos petits. A continuació s'exprimeixen les llimones. Després es barreja la llimona, el sucre i el glaç. Tots vam fer granissat i va sortir molt bo.



QUINA EXCURSIÓ!

El dia 20 de maig, el dijous de la setmana cultural, vam anar d'excursió a Barcelona a fer una activitat anomenada: Barcelona i l'esport.

Vam sortir a 2/4 de 8 del matí del parc de la Torre en direcció a Barcelona. Cap a 2/4 de 10, més o menys, arribàvem amb l'autobús davant del Camp Nou. Ens va costar un xic poder aparcar, doncs no trobàvem l'entrada del parking. Teníem força gana i vam esmorzar allà a fora la porta, fins que a les 10 obriren les portes i vàrem entrar per a visitar les instal·lacions.

Primer vam veure el Camp Nou, un estadi molt gran i impressionant. Sortint de l'estadi vam anar al museu del Barça. En primer lloc vam observar la maqueta del Camp Nou i després vam anar a veure el que més il·lusió ens feia, la copa d'Europa. Vam donar una volta per tot el museu i admiràrem les moltes copes i trofeigs que té el club. La gent del museu ens van convidar a veure un video dels millors gols del Barça. Aquest reportatge als "culés" els va agradar molt, però els que eren d'altres equips van comentar que no els havia agradat gens.

Després de fer una llarga, però profitosa, visita pel museu vam sortir a fora i quina seria la nostra sorpresa quan vam trobar-nos jugadors de handbol i de bàsquet que acabaven el seu entrenament: Nagy, Xèpkim, O'callagan, Masip... Dueñas, Femerling, Bodiraga... Els vam demanar que ens signessin autògrafs i la majoria, tot s'ha de dir, ens van atendre molt amablement, fins i tot ens vam fer algunes fotografies amb els jugadors.

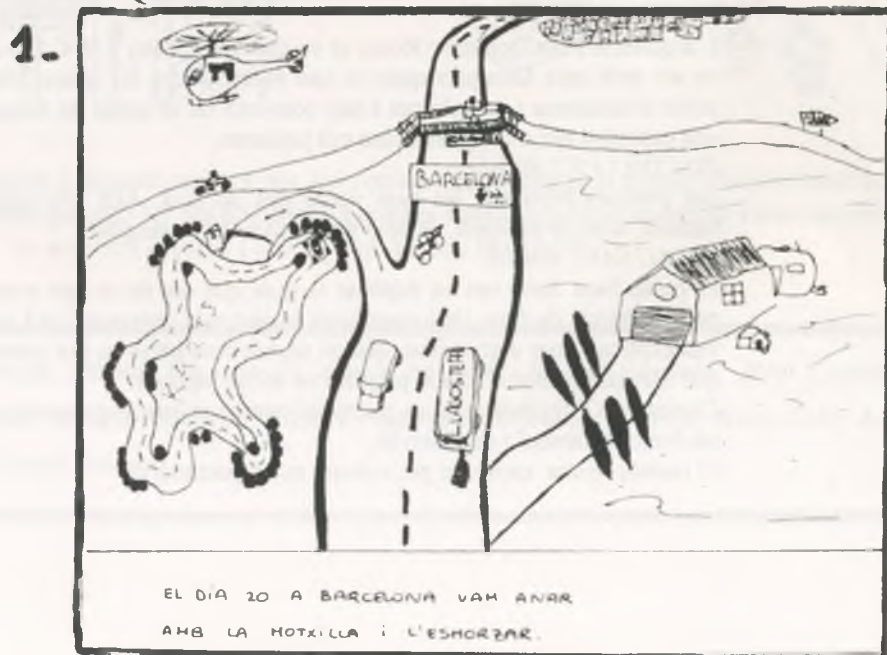
Seguidament vam anar a l'Anella Olímpica i allà ens van passar un reportatge de tots els preparatius i la remodelació de la ciutat de Barcelona per les olimpíades del '92. Després vam visitar el museu olímpic i l'estadi, actual camp de futbol de l'Espanyol. Vam contemplar el palau Sant Jordi, el bosc del futur, i des del mirador les piscines Picornell i el camp de rugbi.

Eren 2/4 de 2 i estàvem morts de gana. Vam acomiadar-nos de la guia i seguidament vam anar cap al parc Güell a dinar i a acabar de passar la tarda. Per acabar-ho d'arreglar vam trobar molt de trànsit i ens vam perdre buscant l'entrada del parc. Sort que un senyor del carrer va pujar a l'autobús i molt amablement ens va conduir fins a l'entrada. Cap a 2/4 de 3 obriem la bossa per agafar el dinar. Després de fer un àpat fantàstic, tot era boníssim, vam anar a donar una volta pel parc Güell fins a arribar al drac. El temps passa volant i ja era hora de tornar cap a casa.

A l'autobús el conductor ens va posar un video i vam estar entretinguts tot el camí de tornada.

Va ser un dia fantàstic i molt divertit. Quina excursió!

AUCA
DE
BARCELONA



6è. de Primària : Karim Aakid – Aida Camara – Eduard Carbó – Marc Comas – Evelyn
Del Monte – Javier Jara – Sònia Liaqat – Milouda Maaroufi – Cristina Mailorqui –
David Miquela – Melanie Ortiz – Adrià Polvillo – Oliver Ramos – Jennifer – Rodríguez
– José Antonio Sánchez – Xavier Valenti.

2-



EL CAMP NOU ÉS IMPRESSIONANT
I D'EUROPA EL MÉS GRAN.

3-



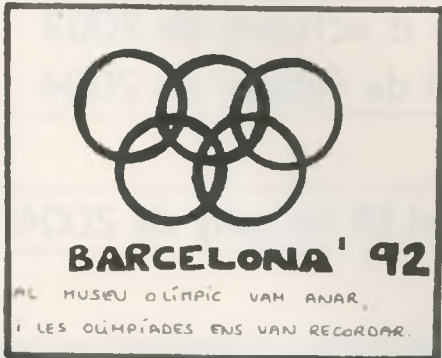
AL MUSEU DEL BARÇA VAM ENTRAR,
I LES COPES VAM ADMIRAR.



4-

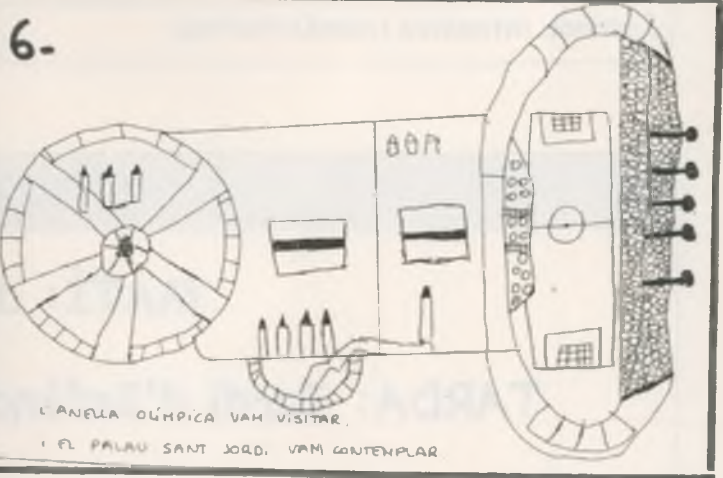
QUAN VAM SORTIR,
SORPRESA HI HAVIA EN NAGY.

5-



BARCELONA '92

AL MUSEU OLÍMPIC VAM ANAR,
I LES OLÍMPIADES ENS VAN RECORDAR.



6-

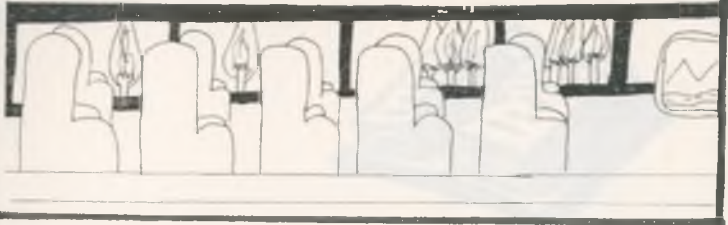
L'ANELLA OLÍMPICA VAM VISITAR,
I EL PALAU SANT JOAD, VAM CONTEMPLAR.

7-



MORTS DE GANA VAM ARRIBAR,
AL PARC GÜELL PER A DINAR.

8-



A LA TORNADA ENS VAM DIVERTIR,
PERQUÈ D'UNA PEL·LÍCULA VAM PODER GAUDIR.

Curs 2003/04

Inici de curs	
Jardí d'Infància	1 de setembre de 2003
Educació Infantil i Primària	15 de setembre de 2003

Final de curs	18 de juny de 2004
---------------	--------------------

Vacances	
Nadal	20 de desembre al 7 de gener
Setmana Santa	3 al 12 d'abril de 2004

Festes escolars	31 d'octubre de 2003 23 de febrer de 2004
-----------------	----------------------------------------------

Jornada intensiva (només matins)	14 al 18 de juny de 2004
----------------------------------	--------------------------

HORARI:

MATÍ: de 9 a 1

TARDA: Jardí d'Infància → de 3 a 2/4 de 6

Educació Infantil i Educació Primària → de 3 a 5



Hem fet tot això i molt més
amb el vostre suport i col·laboració.

Tota la Comunitat Educativa (alumnes, pares i mestres)
hem tornat a fer possible aquesta revista.