

# EL BROLLADOR

PORTAVEU DE LES ASSOCIACIONS DE VEÏNS DE CALDES DE MALAVELLA  
CASSÀ DE LA SELVA I LLAGOSTERA

NUM. 35 - OCTUBRE DEL 1979

VIA LLIURE A  
L'ESTATUT



SI



Electricitat, fontaneria, butà i calefacció

Servei de reparacions

Assistència tècnica especialitzada en:

Ràdio - televisió, escalfadors, cuines, rentadores, frigorífics, etc.

Muntatge d'antenes, televisions col.lectives, auto - ràdios

**J**FRIGOLA  
**J**JORDI

Distribuidor i servei tècnic oficial de:

**TV JOR - BEL - color**

únic al mercat

**Vegin la nostra gran exposició d'electrodomèstics**

Llums

Neveres automàtiques cícliques

Rentadores superautomàtiques

Cuines electròniques

Equips estereo i alta fidelitat

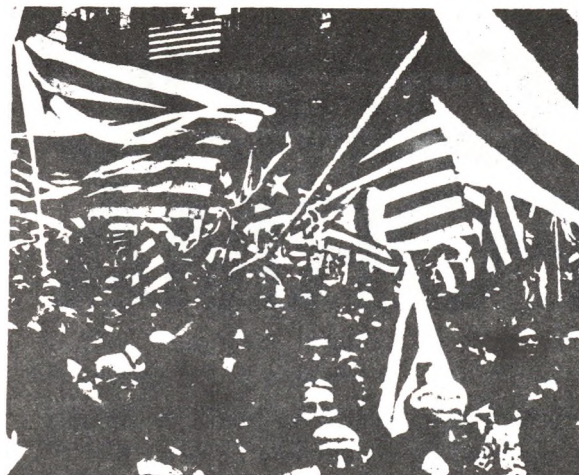
Televisió negra i color

***Demanin pressupostos sense compromís***

RAVAL, 51 - 53

TELEFONS 46 11 15 - 46 11 38

CASSA DE LA SELVA



# EDITORIAL

DES DEL SI DE CATALUNYA

Ningú ho posava en dubte. Catalunya ha dit "SI". Ha dit sí a la pròpia voluntat d'autogovern, ha dit sí al seu desig de treball, de desenrotllament i de reconstrucció.

L'Estatut no és més que un pas, una primera etapa. La labor a realitzar, no per important, deixarà de ser llarga, difícil. Hem viscut uns temps intensos, plens de nacionalisme, però l'entusiasme ara es posa a prova. Pensem que fins avui ens ha unit un centralisme comú, però aviat tindrem Parlament, i aquest esperit reconstructor, estímulo i capdavanter unitari del catalanisme, haurà de suportar durs avatars. Només la voluntat ferma, i el seny i la raó com a senyeres, ens conduiran pel camí d'un progressiu millorament social.

No han sorprès a ningú els resultats d'aquest referèndum, ni el sí majoritari, ni la considerable abstenció. Tot era, ja, previst. El que sí hem de destacar, com a significatiu i com a signe integrador, és l'elevat índex de participació a les urnes en les zones en les quals la majoria dels ciutadans són no nascuts a Catalunya. Resultats com els de Sabadell, Badalona, Salt, etcètera, ho confirmen. Aquestes positures són les que fan forta Catalunya.

Per a la seva reconstrucció nacional, Catalunya ha de mantenir-se unida, i els catalans, ni nous ni vells, només catalans. La lliçó que hem après, ens l'han donada els, mal anomenats, nous catalans, perquè la seva voluntat d'ésser catalans ensorra qualsevol de les manifestacions desintegrades que, malgrat han estat fetes des de fora i sense un autèntic coneixement, s'han anat produint durant els darrers mesos. La millor resposta ha estat aquesta, la de les urnes.

Vull expressar el meu reconeixement a aquests catalans que, tot i havent nascut en diferents regions de l'Estat, han comprès que, al votar l'Estatut, contribueixen al procés de recuperació de les llibertats democràtiques i a l'expressió de la identitat col·lectiva de Catalunya. Ara més que mai, una sola voluntat i un sol poble.

M. M.

## EL BROLLADOR

Col·lectiu de Redacció  
format per les Associacions  
de Veïns de  
Caldes de Malavella,  
Cassà de la Selva  
i Llagostera.

Edita:

**ASSOCIACIÓ DE VEÏNS DE  
CALDES DE MALAVELLA  
CASSÀ DE LA SELVA  
I LLAGOSTERA**

Imprimeix:

Gràfiques Duch / Cassà

*L'Associació de Veïns no es solidaritza necessàriament amb les opinions dels col·laboradors, ni es compromet a mantenir correspondència, ni a publicar i tornar els seus escrits.*



# L'ASSOCIACIÓ INFORMA

## CARNETS DE VIATGE PER A ESTUDIANTS

Realment, l'èxit assolit en la gestió per aconseguir el descompte del 20 per cent, ha rebassat les previsions més optimistes, doncs ja són 98 els estudiants que es beneficien d'aquesta avantatge.

Naturalment que el sistema pot no ser perfecte, però això entre tots hem de mirar de solventar-ho. El que no seria possible per part dels estudiants i pares és que tinguent algun problema se'l callessin, perdent la possibilitat de solucionar-lo.

A l'última reunió amb els dirigents de la Companyia d'Autoòmnibus, va tenir-se un canvi d'impressions sobre el funcionament durant el mes d'octubre. Naturalment, hi han hagut circumstàncies i casos que no hi comptàvem, i gràcies a la seva exposició i coneixement, seran resolts, ja que l'Associació de Veïns con la Direcció de l'Empresa estem disposats a resoldre cada cas.

Vam considerar els casos més problemàtics que poden influir en que la reducció del 20 per cent no sigui aprofitada, com pot esser en cas de vaga, l'Empresa es compromet a descomptar els dies que es produeixi aquesta circumstància. En cas de malaltia, presentant

un Certificat metge, també es tindrà en compte pel mes següent. Igualment pot haver-hi la possibilitat —com ha succeït ja en estudiants de C.O.U.— que algun dia de la setmana hi hagi un canvi d'horari; doncs bé, presentant el Carnet a les oficines de la Companyia, faran un anexe fent constar aquesta circumstància.

Hem cregut convenient fer-vos arribar la nostra revista "El Brollador" per ésser l'únic medi de contacte que podem tenir entre tots; volem donar i aconseguir així una informació molt clara i extensa.

Per el mes de novembre el nombre de dies a pagar seran de 16. Anem a fer comptes:

Dies naturals lectius . . . . .	22
Dies de festa mes de Nov (1-2) =	2
Abonament festes mes d'octubre (25-29-30-31) =	4
Total dies a abonar	6 - 6
Total dies a pagar . . . . .	16

Quota mes de Nov. 68 x 16 =	1.088'
Dte. 20 %/o . . . . .	217'60
Total a pagar el mes de Nov.	870'40

Hem rebut la següent nota de la Companyia que publiquem a continuació :

Sr. Secretari de l'Associació de Veïns de Cassà:

Aquesta nota és per recordar-li la necessitat de que tots els abonaments tenen que portar el N. del D.N.I., del titular, o en cas de que s'estigui tramitant, el N. de Carnet Escolar, per lo que el proper mes de Desembre no s'acceptarà cap abonament que no porti l'esmentat requisit.

Atentament.

A finals de Novembre, quan s'entreguin els carnets corresponents al mes de Desembre, confiem que tothom complirà aquesta petició de la Companyia. Igualment recordem que al recollir el nou carnet és imprescindible entregar el del mes anterior.



# «PLENS O BUIT»



Quan la distingida i nombrosa clientela de la Casa Gran, que assisteix als Plens quinzenals, escolta i contempla la poca serietat ciutadana que envolta l'ambient de la Sala de Sessions, protagonitzada no pels dotze Consellers, sinó per tres partits incomprensivament oposats. És molt tris dir-ho, però ens han enganyat. Al poble li van ésser donats a votar tretze veïns del poble, per quina regla de tres, s'han convertit en tres. Si, tres! Les tres úniques opinions que queden i encara no s'entenen.

En el "Brollador" últim deiem que no era pas tard per encarrilar la gestió municipal, doncs el plaç transcorregut des de les eleccions és relativament curt, comparat amb el temps que queda per endavant, per treballar. Deiem que era el moment de rectificar posicions, uns i altres; el passat ja no comte. Creiem, doncs, que no és cap dehonra ni despretigi per ningú, sinó tot el contrari, que qualsevol Conseller, per les circumstàncies que siguin, no ha pogut engegar la seva tasca, el seu programa —si és que existeix—, accepti ser substituït. Els veïns l'aplaudirien. Seria un "Ple".

En un Ple passat es va donar compte de la possibilitat que tenia l'Ajuntament d'augmentar els impostos i de crear-ne més, tots ells reglamentats per la Llei. Creiem que va ésser un "Ple" el no aplicar-los en tot el rigor que la Llei preveu.

Ja que parlem d'impostos, en un Ple passat, la minoria d'U.C.D. va demanar la revisió

de cabuda i d'impostos que la sala de ball "Sir Thoma's" té i paga actualment. No som pas qui per considerar si la quantitat assenyalada és correcta o no, o si s'ha de revisar de nou, però el què considerem fora de lloc és que aquests senyors proposin la revisió de 5 anys enrera, quan el matei govern ho dóna passat per a la majoria dels casos. Nosaltres preguntem: I per què ha de ser precisament aquesta empresa l'única a la que se li demanin endarreriments? No creiem pas oportuna que que arribés aquesta mesura. Pensem que és l'únic esbarjo que hi ha en el poble per a la joventut; que no és exactament el que voldríem els pares, o que al menys voldríem que hi haguessin altres llocs. Precisament per això creiem que s'haria de començar per aquí, crear altres llocs; entre tant no hi siguin, procurem que la joventut pugui anar anant al Sir Thoma's en lloc d'agafar el cotxe o la moto del company de torn per anar a Platja d'Aro o allà on sigui. Be prou que hi seran a temps. Esperem que un "Buit" tan gros no es produeixi.

Els veïns del carrer del Remei es creuen marginats i amb raó. Tenen el carrer fet realment una piscina i no se'ls hi acaba d'arreglar. Alguns diuen que el motiu de la seva marginació és perquè van protestar d'algunes coses mal fetes. Què en pensa l'Ajuntament d'això? Tindran els veïns de demanar perdó? A quí? Per haver protestat d'unes reivindicacions ben justes?



## LA POMA DE LA DISCÒRDIA

El perill de que s'acabi l'aigua potable, fa uns quants estius en el nostre poble i en altres, és un dels problemes a tenir en compte per les autoritats competents.

Intervenien molts factors en el que el tan apreciat líquid, que serveix per tantes coses (fins i tot per beure i rentar la cara) escassegi cada dia més: comoditats domèstiques, indústries, regadius, Pomes, etc.

Pomes? Sí, sí, Pomes! Altra vegada la Poma de la discòrdia? Si, però no, no és pas aquella famosa Poma que va ésser la desgràcia de tota la humanitat; ni l'eròtica Poma que la "españolísima" Sarita mossegaba amb tant d'estil i que feia les delícies de tots els sants varons d'aquest

# L'ensenyament estatal a debat

Com quasi bé cada any, la tardor coincideix amb el replantejament dels problemes que l'ensenyament estatal presenta al nostre país.

Davant d'aquest fet, "El Brollador", per tal d'informar-vos-en, ha convocat una taula rodona, a la qual han assistit els directors dels Col·legis Nacionals i presidents d'Associacions de Pares de Caldes, Cassà i Llagostera.

Es prengué com a guia el qüestionari que reproduïm.

## QÜESTIONARI

1. Quina és la relació mestre-alumne en el seu Centre.
2. Creu que amb aquesta relació és possible posar en pràctica programes de recuperació dintre l'horari normal de classe?
3. Quin tant per cent d'alumnes estima que hauria de seguir un programa de recuperació?
4. Actualment hi ha diversitat d'opinions sobre la dedicació exclusiva del professorat. Podria explicar-nos la postura del seu Centre?
5. Creu que amb els mitjans humans i materials de que es disposa és possible donar un ensenyament de qualitat?
6. Com entén la participació dels pares a l'escola?
7. Cas d'existir una Associació de Pares d'Alumnes, faci una valoració de la seva utilitat.
8. Jutjaria positiva una col·laboració entre Centres de comarca. (Per exemple en la confecció de programes)
9. Amb el sistema actual: els professors se senten motivats per a dur a terme la seva tasca?
10. Quins creus són els 3 defectes principals de l'actual sistema educatiu?

És realment adient encetar el tema parlant de la relació numèrica mestre-alumne. La legislació vigent estableix un mòdul de quaranta alumnes per professor i aula, relació que a nivell estatal es compleix.

Tot i que les xifres ponderades dels Centres representats oscilen entre els 31 i 37 nens per classe, trobem cassos en que n'hi ha més de seixanta i d'altres en que amb prou feines s'arriba als vint-i-cinc. Amb el que diguem no pretenem fer una mera transcripció de xifres, doncs aquesta relació personal entre educador i alumne, quedant despersonalitzat l'ensenyament en els cassos (per desgràcia massa corrents), en que el nombre d'alumnes està per damunt de la mitja de trenta, recomanada per l'UNESCO.

En aquests cassos de "superpoblació" a les aules, es corre el perill d'atendre més al nivell instructiu, deixant de banda el formatiu. Amb altres paraules, es dedica més atenció a l'ensenyament que a l'educació.

Aquesta situació es veu agreujada a la segona etapa d'EGB, on el fet de que a cada curs siguin dos o tres els professors que imparteixen les distintes assignatures, fa que la relació humana tutor-alumne quedi més diluïda.

Quan la relació numèrica és desequilibrada, es fa totalment impossible seguir programes de recuperació. La possibilitat de repetir algun curs està degudament prevista, però l'actual situació no ho permet: si al nombre ja prou elevat de nens que arriben a un curs determinat, cal afegir-hi els que l'han de repetir, aquesta relació numèrica queda encara més desproporcionada.

Una possible solució seria la de formar classes paralel·les. És a dir, el nombre d'alumnes d'un determinat curs es dividiria en dos o més grups, tenint en compte les aptituds, rendiments i interessos vocacionals dels alumnes, procurant que els alumnes menys dotats es podessin agrupar

en classes més reduïdes, a fi de que la dedicació per part del professor pogués ésser més intensiva. Aquest fraccionament hauria de tenir continuïtat en diferents cursos, a fi de que les relacions afectives entre companys de classe no es vegin afectades.

Per altra banda existeix el problema de que l'EGB està orientada d'una forma massa específica: la de que el nen continuarà els seus estudis a l'Institut i posteriorment a l'Universitat. Si ens remetem a les estadístiques, veurem que aquesta orientació és equívoca, ja que un tant per cent molt elevat no arribaran a cursar estudis universitaris.

A l'arribar a la segona etapa d'EGB és quan es presenten els problemes. Molts alumnes han escollit ja un camí, i per posar un exemple trobem com uns que es volen orientar a la Professional (ensenyament que mereix estudi a part en un altre número d'El Brollador), han de "suportar" el mateix tipus d'ensenyament que els que volen, per exemple, ser metges o matemàtics.

És precisament en aquest punt quan el fraccionament per orientacions vocacionals comença a guanyar pès. Aquest fraccionament permeteria, per part del professor, desenvolupar programes més adequats per als alumnes que té, però en canvi hi ha qui tem que aquest fraccionament podria provocar una certa marginació del nano, i per tany, una pèrdua de motivació.

La solució ideal, segons sembla recollir-se de les opinions dels assistents, seria la de que a 7.è hi hagués una bifurcació, passant a haver-hi uns estudis per qui vulgui anar a l'Institut i uns altres per qui vulgui anar a professional. La decisió per qualsevol d'aquestes branques, hauria de venir ajudada per una orientació que els actuals mitjans fan impossible de donar.

Si funcionés aquest sistema, pràcticament no hi hauria d'haver alumnes fent recuperació, exceptuant els cassos que, per malalties o escolarització retardada, així ho aconsellin. Per a resoldre-ho, un professor dedicat exclusivament a aquesta tasca i dintre les hores normals de classe, seria la solució idònea.

Un dels punts a tenir en compte quan es contemplen els cassos de recuperació dins de la primera etapa d'EGB, és el que qualsevol alumne, pel sol fet de tenir 6 anys, ja pot accedir-hi, sàpiga o no llegir. No cal dir que si el nano no en sap, o hi té molta dificultat, difícilment podrà seguir els llibres de text que a primer curs li són ministrats.

Potser l'únic punt del qüestionari en que no hi hagué unitat de parers, fou en el de la dedicació exclusiva del professorat. Cadascun dels centres representats, segueix una norma distinta.

El Ministeri al plantejar la possibilitat d'una major dedicació per part del mestre, li donà la llibertat en escollir entre el seguir fent cinc hores al Centre amb alumnes, o bé fer a més a més (dedicació exclusiva) una hora diària al Centre, (més cinc hores setmanals al Centre), i set hores setmanals a casa seva (correccions, etc.), quedant però prohibida qualsevol altra activitat professional.

De les hores a fer en el mateix centre, el Ministeri deixà llibertat en l'elecció de quina activitat es portaria a terme. Així trobem que hi ha escoles que les dediquen a fer una hora més de classe a tots els nens, d'altres que fan l'hora de més només als que han de recuperar, i d'altres que les dediquen a feines de programació, coordinació, etc. L'escull d'una o altra d'aquestes activitats sol venir donada per la problemàtica particular de cada escola.

En el que si no hi ha dubte és en que l'horari normal és insuficient per a desenvolupar de forma plenament satisfactòria els programes de cada curs. Per exemple, i degut al bilingüisme, no és lògic que es donin les mateixes hores de classe aquí que a Castella, on al no tenir Català tenen una assignatura menys. La prolongació d'horari que permet la dedicació exclusiva, permet, a la seva vegada, el poder dedicar-se a activitats que no són les estrictament oficials, com poden ser activitats artístiques, etc.

Per portar a terme tota aquesta sèrie de modificacions i posar en pràctica noves idees, cal poder disposar de més mitjans. Els mitjans humans de que es disposa a nivell d'Estat

**L'ENSENYAMENT ESTATAL A DEBAT**

(Continuació)

Espanyol són suficients, però en canvi no ho són els materials, que degut a un pressupost clarament insuficient, provoquen una baixa de nivell de l'ensenyament estatal.

Per una banda cal observar que són 25.000 els mestres que intervenien en l'ensenyament estatal que han sigut cessats, però per l'altra també cal veure com el Govern concedeix subvencions de 7.000 milions a "empreses" privades dedicades a l'ensenyament.

Aquesta manca de mitjans a nivell pràctic, fa que la participació dels pares a l'escola tingui una importància més acusada. Els pares, com a contribuents, són els qui d'una forma més clara tenen el dret de reclamar i d'exigir una major qualitat en l'ensenyament. No n'hi ha prou que, com fins ara, s'hagin de limitar a donar una contribució econòmica al Centre per tal de suplir les deficiències del sistema. La participació dels pares ha de ser més interna i activa, ja sigui controlant d'una forma directa el que s'està portant a terme a l'escola.

Recordem que a Anglaterra, EE. UU., etc. són comissions de pares a similitud dels consells d'administració de les empreses, els qui controlen la bona marxa del Centre, que de la col·laboració directe entre pares i mestres arriba a aconseguir adaptar el tipus d'ensenyament i relació humana a les característiques pròpies de l'alumnat.

No sols és necessària una major col·laboració entre pares i professors, si no que també és molt important la dels Centres entre sí. La coordinació entre Centres hauria d'afectar a diferents punts, com poden ser la confecció de programes, la presa de postura davant determinades qüestions (com poden ser vagues, etc.), programacions especials, intercanvi d'experiències, realització d'activitats extraescolars conjuntes, etc.

Arribats al punt final del qüestionari, sobre quins són els principals defectes de l'actual sistema educatiu, hi ha un acord absolut en que,

**LA POMA DE LA DISCORDIA**

(Ve de la pàg. 2L)

país, que fins fa poc no coneixiem cap més Poma que les que es cullen a Fornells, o a Vilobí, o a Salitja, o a Campllonch.

La Poma que fins ara havia estat motiu de tantes temptacions contra no sé que deien els entesos, ara resulta que també és culpable i l'acusen d'alterar no solament la tranquil·litat i el comportament animal de la humanitat, sinó que ara s'hi atreueix alterant l'ordre d'altres esferes. Per tant, ni els mateixos núvols, ni la mateixa atmosfera es poden resistir a l'ambició desenfundada d'aquesta fruita tan apetitosa i temptadora, produint-se un tancament d'aixeta, quan tanta falta ens fa l'aigua per tirar la m... fora de casa.

Ja sabem que és una fruita molt delicada, que se la té de tractar amb carinyo, sense tirar-li pedres, procurant que no es faci malbé, doncs gasta tanta mala baba que és capaç de podrir tot el que se li posi al davant. Doncs, com s'ha de tractar? ja que si la tractem com una flor, si l'hi deixem fer tots els seus capricis es torna tan egoista i superba que no repara en fer servir qualsevol tipus de coet indefens per aconseguir els seus propòsits; per aconseguir que la seva imatge sigui immaculada, per vendre's al millor postor, en detriment d'asfixiar sense compassió ni vergonya la resta de l'espècie vegetal.

Compte! No ens privis més de l'única aigua neta, que podem disfrutar-ne quan plou, doncs també hi tenim dret els que ens agrada menjar reigs i ciurenys, que també ens agrada veure baixar les rieres plenes d'aigua neta, que també ens agrada beure aigua de l'aixeta amb poca lleixiu, que ens agrada també contemplar com els pous i les deus aixugent la seva sed; com també es bonic contemplar el pagès com llaura, a temps i sense fer pols i content perquè ha plogut... quan és el moment

U.X.DOS

deixant de banda el centralisme exagerat que hem de patir en tantes altres coses, el defecte principal és el de manca de pressupost, defecte del qual se'n deriven molts d'altres. A nivell de subvencions, podríem dir que hi ha una desatenció econòmica de l'ensenyament estatal en favor de l'ensenyament privat, que degut a les seves particularitats ha de ser autosuficient, o bé estar més controlat per l'Estat.

**"BROLLADOR"**



## Qui assegura la seguretat ciutadana?

La Dirección de la Seguridad del Estado s'oposa a la creació de les patrulles de Defensa Ciutadana tot entenent que "el Estado no puede ceder a ninguna fórmula de cívico voluntarismo bienintencionado una parcela de su competencia... como es la de la seguridad pública".

Al fil de la mateixa qüestió aclareix que "la calle es del pueblo, de los ciudadanos, pero la seguridad y la tranquilidad en la misma, la defensa contra individuos que delinquen y grupos que alborotan o aterrorizan, no puede ser asumida más que por los cuerpos policiales que ejercen con exclusividad la representación legal y orgánica de la autoridad del Estado para las funciones de seguridad".

Perfecte! Estem completament d'acord. Què més voldriem nosaltres que fossin els guàrdies els encarregats d'atrapar els lladres i els assassins. Per això hi són! Però...

Penso que ningú ha llegit enlloc ni ha sentit mai dir que la policia, i els altres cossos policials, sigui ineficaç. Ben al contrari; fan més del que poden. Però si que hem llegit que no són prou efectius. Per què? Mireu el que diu la mateixa Dirección de Seguridad del Estado: "Es preciso potenciar, sin duda, la presencia y efectividad de las fuerzas de seguridad en los pueblos y barrios".

Aleshores, preguntem: per què no són prou efectius, per què son insuficients?

Aquí rau el nus del problema. Només cal donar una ullada a la nostra situació vilatana per a percatar-nos-en. Quatre o cinc anys enrera, amb una taxa de delinqüència inferior a la d'ara, Cassà disposava de set o vuit guàrdies civils i altres tants guàrdies municipals. Avui dia ambdós cossos resten reduïts a la meitat (El reforç de guàrdia civil del dimecres no té major transcendència que la de no perdre de vista els establiments bancaris de la plaça de la Coma). Els efectius de la Guàrdia Civil

del comandament local, reduïts a la mínima expressió —no arriben a quatre i el cabo— ja no poden fer l'acostumada "ronda" setmanal pels veïnats de la rodalia. A pagès només veuen algú guàrdia municipal quan els ve a lliurar la citació "para que se persone en el plazo improrrogable de ocho días en la oficina municipal de recaudación".

És ben clar que això no rutlla. Si el carrer és del "pueblo", és a dir dels ciutadans, sembla que tant el "pueblo", i per tant els ciutadans, tenen dret a la seguretat i a la tranquil·litat, les quals han de ser garantides per l'Estat a través de les Forces i Cossos de Seguretat, tal com prescriu l'Apartat primer de l'Article 104 de la Constitució. L'omissió per part de l'Estat d'aquesta funció, i en nom seu el Govern, resultaria anticonstitucional.

En aquest mateix ordre de coses, l'Estatut de Catalunya diu clarament (Apartat primer de l'Article 13) que la Generalitat podrà crear una Policia Autònoma, la funció de la qual, entre altres, no gaires, és la protecció de les persones i béns, i el manteniment de l'ordre públic.

O sia, i resumint, que pot donar-se el cas que a malgrat que la seguretat ciutadana ha d'estar garantida per l'Estat i per la Generalitat, el ciutadà no dormi tranquil i no pugui evitar de pensar en el somatén. Que també és anticonstitucional.

F.

**Dia 16 Novembre 1979 - a 2/4 de 10 - Biblioteca de la Caixa**

ASSEMBLEA GENERAL ORDINARIA  
ASSOCIACIO DE VEÏNS DE CASSA

ORDRE DEL DIA

1. Lectura i aprov. acta anterior.
2. Resum d'actuació.
3. Lectura Estat de Comptes.
4. Modificació quota de soci.
5. Projecte adquisició Ambulància.
6. Problemàtica actual: Carretera.  
Parc infantil.  
Enllumenat
7. Precs i preguntes.

# Catalunya: Sí bajo la

## REFERENDUM Estatut Iluvia

<u>Girona</u>		<u>Barcelona</u>	
Participación:		Participación:	
SI . . . . .	63,62%	SI . . . . .	60,17%
NO . . . . .	89,38%	NO . . . . .	89,57%
En blanco:	6,22%	En blanco	6,19%
	3,96%		3,85%

<u>Lleida</u>		<u>Tarragona</u>	
Participación:		Participación:	
SI . . . . .	59,11%	SI . . . . .	54,60%
NO . . . . .	91,61%	NO . . . . .	86,81%
En blanco:	4,31%	En blanco	8,62%
	3,43%		3,95%

RESULTATS DEL REFERENDUM ALS NOSTRES POBLES:

CALDES DE MALAVELLA

SI . . . . .	990
NO . . . . .	110
BLANCS . . . . .	72
NULS . . . . .	3
VOTANTS . . . . .	1.175
ABSTENCIONS	798
% VOT . . . . .	59'55

CASSÀ DE LA SELVA

SI . . . . .	2.699
NO . . . . .	131
BLANCS . . . . .	171
NULS . . . . .	5
VOTANTS . . . . .	3.005
ABSTENCIONS	2.067
% VOT . . . . .	59'25

LLAGOSTERA

SI . . . . .	1.966
NO . . . . .	107
BLANCS . . . . .	58
NULS . . . . .	5
VOTANTS . . . . .	2.136
ABSTENCIONS	1.406
% VOT . . . . .	60'30

### ENTRETENIMENTS

Soluciones:

Nº 32: A.Anclajes.-B.Níquele.-C.Ostentases.-D.nesazanema.-E.Ilusos.-F.Muñecas.-G.Opuse.Conjunto:"Siento unos celos en las pestañas/que se me azulan/si se me cuajan." Autor: Anónimo.

Nº 33: A.Garabatos.-B.Estrechez.-C.Rechazo.-D.Aluvión.-E.Recapitulen.-F.Dehesa.-G.Orangután.-H.Duunviro.-I.Instad.-J.Enderezo.-K.Gredos.-L.ovid.Conjunto:"Habrá un silencio verde/todo hecho de guitarras destrenzadas/La guitarra es un pozo/con viento en vez de agua."  
Autor: Gerardo Diego.

Ganador nº 32: Mª Rosa Frigolé.  
Ganador nº 33: Mª Teresa Batlle.

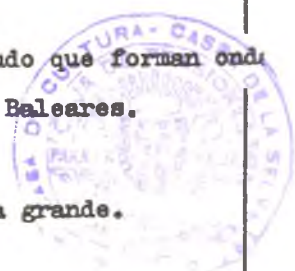
Clasificación:T.Batlle,X.Codolà y R.Frigolé,125 puntos;J.Borrell,100 puntos;J.Cateura,50 puntos.

1-G	2-E		3-J	4-R	5-A		6-T	7-C	8-P	9-C	10-J		11-M	12-J		13-I	14-H
15-C	16-N	17-R		18-P	19-E		20-I	21-D		22-I	23-F	24-Q	25-P		26-D	27-G	28-B
29-E	30-J	31-M	32-F	33-C	34-A	35-H	36-O		37-K	38-P	39-Q		40-O	41-B	42-L	43-Q	44-L
45-D		46-M	47-C	48-F	49-P	50-E		51-A	52-I	53-R	54-M	55-G	56-O	57-S		58-A	59-L
60-H	61-C	62-B	63-A		64-F	65-C	66-K		67-N	68-J	69-E	70-O	71-F		72-P	73-C	
74-B	75-K	76-J	77-E	78-Q	79-R	80-B	81-M		82-N	83-A		84-P	85-E	86-I		87-M	88-D
89-H	90-D	91-L	92-P		93-E	94-H	95-G		96-C	97-R	98-M	99-K	100-N	101-Q		102-E	103-O
104-H	105-Q	106-I		107-J	108-R	109-F		110-B	111-E	112-P		113-G	114-Q	115-Q	116-S	117-I	118-K
119-N	120-A		121-B	122-A		123-L	124-E	125-O	126-R	127-F	128-C	129-I	130-E		131-Q	132-G	
133-G	134-I	135-L		136-M	137-L	138-R	139-K	140-H	141-N	142-B							

**DAVERO CONCURSO:** Una vez completo, obtendrán un fragmento del autor cuyo nombre aparecerá leyendo en su orden las iniciales de las palabras definidas, seguido del título de la obra a que pertenece.

DEFINICIONES

- A. 63 8 57 72 34 83 70 Prisioneros.
- B. 28 41 42 40 80 74 77 82 Marceo, corte que se hace en los panales al llegar la primavera.
- C. 47 46 33 65 61 9 72 15 33 7 En plural, reunión de brujas.
- D. 40 45 88 21 26 Al revés, en algunos ejércitos, oficial encargado de la administración.
- E. 29 19 102 37 50 69 41 93 2 74 85 130 Invernaderos para plantas.
- F. 31 32 48 127 64 23 109 Causen obsesión.
- G. 43 133 35 95 1 27 132 Pueblen de plantas un terreno.
- H. 94 60 39 104 35 74 740 Maltraten a uno con palabras o con obras.
- I. 52 22 13 129 20 47 86 134 106 En plural, enajenamiento de los sentidos.
- J. 76 12 3 68 6 30 107 10 Modelos a escala.
- K. 100 66 37 75 99 139 118 Joyas.
- L. 44 91 135 123 39 42 137 Separa la paja del grano.
- M. 77 54 46 27 11 136 31 87 Unes dos cosas por los extremos, de manera que se continúen.
- N. 37 47 67 16 82 49 Letra griega.
- O. 36 56 70 125 40 103 En fem., aplícase a las fajas, palos y otras piezas del escudo que forman ondas.
- P. 32 49 84 37 42 25 8 18 92 En plural, especie de monumento megalítico de las Baleares.
- Q. 45 44 131 77 39 103 24 43 101 En fem., naturales de cierta provincia española.
- R. 138 17 126 97 33 4 39 107 Nombre que se da en el Río de la Plata a una lechuga grande.
- S. 57 116 Símbolo de Brahma.



**RESTAURANTE**

**Can Geli**

Carretera N2 km. 709  
Tel. 47 02 75  
CALDAS DE MALAVELLA

TALLER DE FUSTERIA

**Josep Suru Vila**

*C/. Verneda, s/n*  
*Tel. 46 10 66*

*CASSA DE LA SELVA*

**Perruqueria**

**Dolors**

c/. Santa Maria, 24  
Caldes de Malavella



**DOMINGO**

CONSTRUCTOR DE OBRAS

**VENTA DE PARCELAS  
Y CHALETS**

Teléfono 470262  
Ctra. de Llagostera, 30 Caldas de Malavella



**FIGUERAS**

San Gerardo, 11 - Mayor, 19  
Tels. 47 00 57 - 47 03 48  
Caldas de Malavella (Gerona)

Pintura - Decoración - Droguería

ELECTRODOMÈSTICS  
**T.V. RADIOLA COLOR**

**Carme  
Burch**

FERRETERIA

Plaça dels Polls, 9  
CALDAS DE MALAVELLA