

ENSENYAMENT

ALFONS I, ALFONS I,

Hem començat el curs escolar 1977-78.

No siguem pessimistes i diguem que l'escolarització a Puigcerdà ha estat total. Continuem optimistes i vegem com a cada professor li correpon un grup no superior als quaranta alumnes, així doncs no estem en línia de ciutats o poblacions que es manifesten en petició d'escoles i mestres, amb pares preocupats i nens al carrer.

Això fa que adoptem la sortida més fàcil: "Tot va bé", "els nens estan no hi ha problemes a l'escola"..... Com aquestes frases s'en diuen moltes, totes igualment sense sentit.

Aleshores ens preguntem:

Què no és important l'educació? No és la base ferma i segura, si de veritat volem una societat millor?

Què passa?, què s'en ha fet de les teories educatives preconitzades ja per aquells pedagogs centenaris però amb els mateixos problemes d'avui?. La resposta seria el fruit, i aquest no es pot recollir de seguida. L'educació representa una inversió a llarg terme, tan llarg que no en po-

dem gaudir nosaltres mateixos; i aquí està el mal.

L'escola som tots, i tots hem de procurar millorar-la: pares, nens mestres.

Així doncs, aprofitant aquesta oportunitat que en ofereix RUFACA, us invitem a col.laborar en la tasca de l'educació de la que tan lleugerament en parlem i en la que tan poc aprofundim.

En aquest primer article, farem una breu enumeració dels problemes a més generals que presenta l'E.G.B. a Puigcerdà.

– Manca de guarderies o jardins d'infància.

– Absència d'instal.lacions esportives a l'escola (tenim només uns quants patis sense cap tipus d'acondicionament per a la pràctica dels esports)

– No tenim cap espai cobert de dimensions adequades per a acollir els nens durant els esbarjos en èpoques de mal temps.

– Malauradament, la nostra escola està dividida en dos edificis, el que comporta una sèrie de problemes interns i externs"

– Manca total de professor especialitzats en àrees específiques, com música, gimnàstica etc.

– Insuficiència de personal subaltern (porter, encarregats de neteja, vigilància....) per a la conservació dels edificis escolars en condicions òptimes.

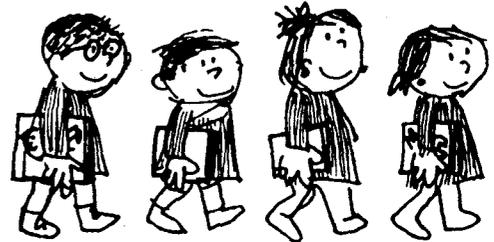
– Manca d'aparells diversos molt necessaris (gravadora, màquines d'escriure, magnetòfons, material de laboratori...)

– Poca mobiliari i en deficientes condicions....

Aquest i altres problemes de la nostra escola els anirem tractant més a fons en escrits successius, a fi d'intentar solventar amb la col.laboració de tots.

Col.lectiu:

Joan—Margarida—Antoni



EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON INTELIGENCIA NORMAL.

El pasado 16 de Noviembre tuvo lugar, en el Colegio de las H.H. Carmelitanas de Puigcerdà, una reunión de padres de alumnos al objeto de tratar sobre la posibilidad y conveniencia de someter a nuestros escolares a unos "test" psicotécnicos de capacitación. La respuesta a la convocatoria de reunión se tradujo en una afluencia masiva de concurrentes, prueba indudable del interés despertado por el tema. En consideración a esta circunstancia, voy a tratar de exponer mi modestísima opinión al respecto. Modestísima por ser la de un cuasi-profano y guiarla, tan sólo, un mínimo afán clarificador.

Entiendo que la inteligencia es el resultado de una maduración biológica y de un aprendizaje consecuente. Su exteriorización, según el Doctor Monedero Gil, por ejemplo, se efectúa a partir de los doce y alcanza su máximo nivel en los catorce. Por esta razón, los "test" efec-

tuados antes de los doce años sirven para mostrar diferencias significativas, pero es a partir de los catorce cuando los valores de medida de inteligencia traducen la capacidad del sujeto.

La consecuencia que yo deduje de la citada reunión es que son, precisamente, esas diferencias significativas antes apuntadas las que se pretenden detectar. Y no más. Es decir, las aptitudes que se intentan medir con los "Test" a realizar, se corresponden con la comprensión verbal, el razonamiento, el cálculo y la fluidez verbal, todas ellas relacionadas con el concepto pedagógico de la capacidad.

Téngase en cuenta, por otro lado, que la falta de escolaridad o la escolaridad fuera de tiempo, el cambio de colegio, la influencia paterna o materna con un exceso de proteccionismo, las diferencias de trato en el medio familiar o escolar, la inadecuación pedagógica en la enseñanza y la peculiaridad psicológica del maestro, amén de la de los padres, pueden ser causas muy frecuentes

de un bajo rendimiento escolar que puede muy bien no estar de acuerdo con la falta de capacidad mental. De ahí el fracaso escolar de niños con inteligencia normal, que a veces se produce.

Bienvenidos sean, pues cuantos "test" pretenden y consigan alumbrar el mejor conocimiento de nuestros escolares. Sobre todo, si van a ser seguidos del adecuado proceso de recuperación, en el caso de los que se se aprecien con insuficiencias sintomáticas que requieran un tratamiento especial. Porque a mi modo de ver, el auténtico problema radica en ese ulterior aspecto. Interesante sera conocer los problemas; pero mucho más aplicar remedios consecuentes. Si levantamos la liebre y luego por las razones que sean, no podemos cazarla, la frustración de la impotencia acarreará, quizás un daño mayor que el derivado de la ignorancia. O así me lo parece.

ARMANDO GARCIA